



ASSESSORATO SVILUPPO ECONOMICO E GREEN ECONOMY, LAVORO, FORMAZIONE, RELAZIONI INTERNAZIONALI.

L'ASSESSORE

Alla Presidente
dell'Assemblea legislativa dell'Emilia-Romagna
Emma Petitti

Oggetto: Relazione ai sensi della L.R. 5/2011– Clausola valutativa

Con la presente siamo a chiedere l'iscrizione all'ordine del giorno della competente Commissione Assembleare della Relazione di valutazione sull'attuazione ed i risultati ottenuti con la L.R. 5/2011 “disciplina del sistema regionale dell’istruzione e formazione professionale”.

Cordialmente.

Vincenzo Colla
(documento firmato digitalmente)

LEGGE REGIONALE 30 giugno 2011, n. 5

DISCIPLINA DEL SISTEMA REGIONALE DELL'ISTRUZIONE E FORMAZIONE
PROFESSIONALE

RELAZIONE TRIENNIO DI ATTUAZIONE 2020-2022

di cui all'art. 10 “Clausola valutativa - Valutazione del sistema regionale
dell'istruzione e formazione professionale”

Sommario

| | |
|---|-----------|
| 1. Il Sistema Regionale di Istruzione e Formazione Professionale | 3 |
| 1.1. Le Qualifiche e i Diplomi professionali | 6 |
| 1.2. La Certificazione delle competenze | 9 |
| 1.3. Nota metodologica | 10 |
| 2. I Percorsi negli Enti di Formazione | 12 |
| 2.1 I Soggetti formativi..... | 12 |
| 2.2 Offerta formativa e allievi iscritti..... | 12 |
| 2.2.1 Anno scolastico 2020/2021 | 12 |
| 2.2.2 Anno scolastico 2021/2022 | 14 |
| 2.2.3 Anno scolastico 2022/2023 | 17 |
| 2.3 Caratteristiche degli allievi nel triennio 2020-2022 | 19 |
| 2.4 Esiti | 23 |
| 2.5 Dopo la qualifica | 26 |
| 2.6 Azioni e opportunità per il successo formativo | 27 |
| 2.7 Risorse finanziarie..... | 29 |
| 3 I percorsi negli Istituti Professionali | 31 |
| 3.1. I soggetti formativi..... | 31 |
| 3.2. Offerta formativa e allievi iscritti..... | 31 |
| 3.2.1. Anno scolastico 2020/2021 | 32 |
| 3.2.2. Anno scolastico 2021/2022 | 33 |
| 3.2.3. Anno scolastico 2022/2023 | 34 |
| 3.3. Caratteristiche degli allievi..... | 36 |
| 3.4. Esiti..... | 39 |
| 3.5. Dopo la qualifica | 41 |
| 3.6. Azioni e opportunità per il successo formativo | 43 |
| 3.7. Risorse finanziarie | 44 |
| 4. Documentazione regionale di riferimento..... | 45 |

1. Il Sistema Regionale di Istruzione e Formazione Professionale

La Regione Emilia-Romagna ha dato avvio al sistema regionale di Istruzione e Formazione Professionale (leFP) con l'approvazione della legge 30 giugno 2011, n. 5 "Disciplina del sistema regionale dell'istruzione e formazione professionale".

Il sistema dell'Istruzione e Formazione Professionale, unitamente al sistema dell'Istruzione secondaria superiore, costituisce il secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione nel quale si realizza, in modo unitario, il diritto-dovere all'istruzione e alla formazione.

Le modalità di attuazione dell'offerta di Istruzione e Formazione Professionale si collocano nell'ambito e nel rispetto dei livelli essenziali previsti dal D.lgs. 17 ottobre 2005, n. 226, recante "Norme generali e livelli essenziali delle prestazioni relativi al secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione, a norma dell'articolo 2 della legge 28 marzo 2003, n. 53".

La programmazione dell'offerta di istruzione e formazione professionale ha inteso rispondere, dall'avvio nell'anno scolastico 2011/2012, alla finalità di assicurare l'assolvimento dell'obbligo di istruzione e del diritto-dovere all'istruzione e formazione, di elevare le competenze generali delle persone, di ampliarne le opportunità di acquisizione di una qualifica professionale, di assicurarne il successo scolastico e formativo anche contrastando la dispersione scolastica, nonché di fornire una risposta coerente ai fabbisogni formativi e professionali dei territori.

I soggetti formativi attuatori dell'offerta sono, così come previsto dalla Legge Regionale n. 5/2011 "gli organismi di formazione professionale e gli Istituti Professionali con un ruolo integrativo e complementare al sistema in applicazione del regime di sussidiarietà e secondo quanto previsto dalla disciplina nazionale".

Le qualifiche e i diplomi rilasciati dal sistema leFP hanno valore nazionale in quanto corrispondenti ai livelli essenziali di cui alla legislazione nazionale. Le competenze da acquisire da parte dei giovani nell'ambito dei percorsi leFP sono quelle previste dalla Regione con la propria programmazione in correlazione con le figure nazionali. La certificazione delle qualifiche e dei diplomi del sistema leFP avviene attraverso gli strumenti di certificazione e formalizzazione delle competenze, oltre che nel rispetto della disciplina nazionale.

La presente relazione intende fornire un'analisi del triennio di attuazione del sistema regionale di leFP 2020-2022 e pertanto analizza l'intera offerta formativa realizzata nei tre aa.ss. 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023.

Le attività oggetto di analisi hanno a riferimento il documento di programmazione in materia di offerta di percorsi di istruzione e formazione professionale di cui alla Deliberazione dell'Assemblea Legislativa n. 190/2018. Il documento, a partire dagli esiti di quanto realizzato dall'avvio del sistema ha definito gli obiettivi generali attesi evidenziando la necessità di consolidare quanto costruito prefigurando traiettorie di sviluppo e innovazione agendo in particolare per:

- rafforzare gli interventi e i modelli didattici improntati ad una personalizzazione educativa per sostenere tutti i giovani ed in particolare quelli a rischio di abbandono scolastico e formativo, a conseguire il successo formativo e valorizzare la capacità delle autonomie educative di andare oltre l'obiettivo fondamentale e fondante di formare i giovani ma sapendo agire per contrastare preventivamente il fenomeno dei NEET accompagnandoli nelle transizioni e aiutandoli a costruire il proprio percorso di vita, sia nei contesti formativi sia nei contesti lavorativi;
- consolidare e ampliare ulteriormente la filiera di istruzione e formazione tecnica e professionale a partire dall'offerta di percorsi di quarto anno per il conseguimento del diploma professionale prevedendo la loro erogazione anche da parte delle Istituti Professionali operanti in sussidiarietà;

- improntare l'intera offerta di leFP alle logiche del modello duale valorizzando l'integrazione tra apprendimento nei contesti formativi formali e apprendimento nelle organizzazioni superando la separatezza tra teoria e pratica e tra metodologie didattiche;
- mantenere il repertorio regionale, integrando e/o modificando gli standard professionali regionali, per una più stretta rispondenza tra l'offerta formativa e la domanda di competenze professionali espressa dalle imprese in coerenza con gli standard nazionali.

L'offerta resa disponibile ha inoltre inteso concorrere agli obiettivi di contrastare le disparità territoriali, valorizzando le specificità sociali, culturali, economiche dei territori, siano queste aree urbane o aree interne, anche introducendo soluzioni innovative capaci di valorizzare le reti e le collaborazioni tra le autonomie educative per lo sviluppo di filiere di offerta formativa rispondenti alle filiere produttive e articolate in opzioni rispondenti alle diverse condizioni e attese dei giovani.

La programmazione dell'offerta leFP, quale segmento fondamentale del sistema formativo regionale, rientra nella visione strategica e unitaria della programmazione dei fondi europei 2021/2027 unitamente alle risorse derivanti dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza e delle risorse nazionali e regionali che ha avuto quale come primo riferimento il Patto per il lavoro e per il clima. Con la sottoscrizione del Patto le parti firmatarie hanno condiviso la necessità di continuare ad investire "in un'infrastruttura educativa e formativa che sappia contrastare la dispersione scolastica e garantire a tutte le persone, nessuno escluso, l'opportunità di innalzare le proprie conoscenze e competenze" ed è stato confermato l'impegno della Regione ad investire in interventi volti a rafforzare la collaborazione tra istituti professionali, enti di formazione professionale e l'infrastruttura produttiva del territorio affinché il sistema formativo integrato di Istruzione e Formazione Professionale garantisca percorsi orientati a promuovere un inserimento qualificato nel mercato del lavoro e la continuità dei percorsi, assicurando al territorio quelle professionalità tecniche, scientifiche e umanistiche indispensabili per la ripresa e l'innovazione.

Pertanto, in attuazione della legge regionale n. 5/2011 e nel quadro delle evoluzioni normative nazionali e dei documenti di programmazione, nel corso del triennio 2020-2022 il sistema di Istruzione e Formazione Professionale (leFP) si è sviluppato e potenziato attraverso:

- la valorizzazione della modalità formativa duale, alternanza rafforzata o apprendistato, che caratterizza e contraddistingue tutti i percorsi dell'offerta regionale;
- la sempre maggiore attenzione alla personalizzazione dell'apprendimento per garantire a tutti gli studenti le condizioni per il pieno sviluppo delle proprie potenzialità, attitudini, aspettative, ponendo particolare attenzione ai giovani maggiormente a rischio di abbandono scolastico e formativo e con maggiori fragilità quali i giovani con disabilità.

In particolare, con la finalità di rafforzare la dimensione inclusiva dell'offerta leFP, sono state introdotte metodologie e approcci per fare della personalizzazione una dimensione caratterizzante dell'intero processo formativo, una logica e una modalità attraverso cui sono costruiti tutti i percorsi formativi e le situazioni di apprendimento e non sia intesa pertanto unicamente come intervento rivolto ai singoli o gruppi di allievi. Sono state pertanto attivate una pluralità di misure, prima in via sperimentale e via via migliorate, arricchite e consolidate, che costituiscono oggi un riferimento unitario per il sistema regionale di leFP. Il sistema ha pertanto agito unitariamente, e in una logica di collaborazione e confronto, per qualificare e consolidare un modello di intervento ricco e articolato di misure, azioni e metodologie che garantiscono ad ogni studente la personalizzazione del proprio percorso e quell'accompagnamento che gli consente di essere sostenuto fino al conseguimento della qualifica professionale per poter entrare in modo qualificato nel mercato del lavoro o per proseguire il proprio percorso formativo.

Preme infine porre l'attenzione al contesto nazionale ed in particolare al Piano Nazionale Nuove Competenze e alle conseguenti Linee guida del Ministero del Lavoro e delle Politiche sociali, adottate con Decreto n. 139/2022, per l'attuazione dell'Investimento 1.4 "Sistema duale", previsto nell'ambito della Missione 5 "Inclusione e coesione" - Componente 1 "Politiche per il lavoro" del PNRR che si è posto l'obiettivo di rafforzare e di consolidare in un disegno Paese i sistemi di Istruzione e Formazione Professionale improntati alle logiche del duale per promuovere l'occupabilità dei giovani e contrastare la dispersione scolastica e formativa.

L'attuazione regionale del PNRR ha permesso di rafforzare il modello duale, ed in particolare l'apprendistato di I livello e di avviare in via sperimentale un'offerta formativa aggiuntiva volta a contrastare il fenomeno dei NEET, ridurre il numero dei giovani che, prosciolti dall'obbligo non hanno una qualifica professionale e di permettere ai giovani già in possesso di una qualifica professionale di rientrare in formazione per conseguire un diploma professionale. Si tratta di percorsi per l'innalzamento delle competenze e dei livelli di qualificazione dei giovani, un'offerta aggiuntiva all'offerta ordinamentale, volta a sostenere i giovani verso il successo formativo, contrastare la dispersione scolastica, riducendo il numero di giovani non in possesso di una qualifica o di un diploma e promuovere l'innalzamento delle competenze e i livelli di qualificazione dei giovani, garantendo loro l'acquisizione di competenze che ne migliorino l'occupabilità corrispondendo alla domanda di competenze professionali espressa dalle filiere produttive e dei servizi.

Per quanto sopra si evidenzia come le politiche regionali finalizzate al contrasto alla dispersione scolastica hanno agito e agiscono su due fronti:

- da un lato in chiave preventiva, rafforzando il sistema regionale di Istruzione e Formazione Professionale che, ai sensi della Legge Regionale n. 5/2011 si pone la finalità di garantire "l'assolvimento dell'obbligo d'istruzione e del diritto-dovere all'istruzione e formazione, di elevare le competenze generali delle persone, di ampliarne le opportunità di acquisizione di una qualifica professionale, di assicurarne il successo scolastico e formativo anche contrastando la dispersione scolastica", costituendo "un'offerta unitaria, coordinata flessibile nei contenuti e nelle modalità organizzative, in grado di corrispondere alle esigenze e alle aspettative di ognuno, anche in modo personalizzato";
- dall'altro rendere disponibile un'offerta formativa aggiuntiva rispetto all'offerta ordinamentale che permetta ai giovani di rientrare nei percorsi formativi per conseguire una qualifica o un diploma professionale del sistema di leFP coerente ai fabbisogni formativi e professionali espressi dalle imprese e pertanto finalizzata ad accompagnarli nell'inserimento qualificato nel mercato del lavoro, contrastando l'abbandono scolastico e il fenomeno dei NEET.

1.1. Le Qualifiche e i Diplomi professionali

Uno dei criteri fondanti del sistema regionale di Istruzione e Formazione Professionale (leFP) è di assumere quale riferimento per la programmazione e realizzazione dei percorsi il proprio Sistema Regionale delle Qualifiche, in correlazione con le figure definite a livello nazionale e rientranti nel Repertorio nazionale (art. 4 della legge regionale n. 5/2011).

Questo significa che dall'avvio nel 2011 del sistema leFP in esito ai percorsi ai ragazzi viene rilasciata una qualifica di III liv. EQF del repertorio regionale, correlata ad una figura prevista nel Repertorio nazionale vigente.

Per quanto riguarda le qualifiche di IV liv. EQF in esito ai percorsi di IV annualità fino all'a.s. 2020/2021 ai giovani è stato rilasciato il diploma previsto dal repertorio nazionale unitamente alla certificazione di una Unità di Competenze di una correlabile qualifica di V liv. EQF rientrante nel repertorio regionale delle qualifiche. Dall'a.s. 2021/2022, in esito all'aggiornamento del repertorio regionale e all'approvazione delle correlazioni delle qualifiche di IV liv. EQF con le figure previste dal Repertorio nazionale, è stata superata questa modalità e pertanto ai giovani è stata rilasciata una qualifica professionale di IV liv. EQF con valore di diploma rientrante nel repertorio regionale e correlata alle figure del Repertorio nazionale.

Tale scelta ha inteso e intende rispondere anzitutto alle finalità di:

- consentire ai giovani di acquisire, anche in esito ai percorsi di leFP, competenze coerenti con la domanda di specializzazione del sistema economico regionale attraverso un'offerta formativa che permetta opportunità e continuità formativa;
- rafforzare la spendibilità dei titoli, costruendo le condizioni necessarie alla manutenzione del repertorio regionale che garantiscano la possibilità di correlazione con gli standard previsti dal repertorio nazionale di leFP.

L'adozione da parte della Conferenza Stato-Regioni del nuovo Repertorio delle figure nazionali di riferimento per le qualifiche e i diplomi professionali di Istruzione e Formazione Professionale (Accordo n. 155 del 1° agosto 2019, che sostituisce in vigore dal 2011), ha pertanto spinto la Regione ad avviare nel 2020 un percorso di revisione, aggiornamento e sviluppo complessivo del repertorio regionale delle qualifiche, finalizzato all'armonizzazione degli standard professionali delle qualifiche regionali a quelli del nuovo Repertorio nazionale dei titoli di leFP.

È in questo quadro che si sono svolte le attività di aggiornamento del repertorio regionale delle qualifiche relativamente alle figure professionali di 3° e 4° livello EQF - di riferimento per l'acquisizione di una qualifica professionale di operatore e di un diploma professionale di tecnico - in vista dell'adeguamento della programmazione dell'offerta formativa regionale della leFP al nuovo Repertorio nazionale a partire dall'a.s. 2021/2022.

Le attività di revisione del repertorio regionale hanno preso in considerazione in particolare le figure professionali che assicurassero:

- la correlabilità alle figure nazionali individuate nell'Accordo Stato-Regioni n. 155/2019;
- la continuità formativa dai terzi ai quarti anni;
- la presenza di competenze professionali strategiche per il sistema economico produttivo del territorio.

Dal punto di vista metodologico l'intervento si è realizzato attraverso:

- l'aggiornamento di figure regionali già presenti nel repertorio i cui standard professionali sono stati oggetto di allineamento, adattamento ed attualizzazione ai fini della correlazione con quelli nazionali;
- la descrizione di nuove figure professionali, necessarie per la correlazione con il repertorio nazionale, per il sistema delle competenze professionali regionali e dell'offerta formativa ad esse connessa.

In esito al suddetto processo di aggiornamento sono state approvate e rappresentano il riferimento per l'attuale offerta formativa:

- 25 nuove qualifiche di 3° livello EQF, di riferimento per l'acquisizione di una qualifica professionale di operatore in esito al terzo anno di leFP;
- 24 nuove qualifiche di 4° livello EQF, di riferimento per l'acquisizione di un diploma professionale di tecnico in esito al quarto anno di leFP.

Qualifiche regionali di 3° livello EQF conseguibili nel sistema di leFP

| Area professionale | Qualifica regionale |
|--|---|
| Amministrazione e controllo d'impresa | Operatore amministrativo-segretariale |
| Autoriparazione | Operatore meccatronico dell'autoriparazione |
| | Operatore delle lavorazioni di carrozzeria |
| Erogazione servizi estetici | Operatore dell'acconciatura |
| | Operatore trattamenti estetici |
| Installazione componenti e impianti elettrici e termo-idraulici | Operatore impianti elettrici |
| | Operatore impianti termo-idraulici |
| Logistica industriale, del trasporto e spedizione | Operatore di magazzino merci |
| Marketing e vendite | Operatore alle vendite |
| Produzione agricola | Operatore agricolo |
| Produzione e distribuzione pasti | Operatore della ristorazione |
| Progettazione e costruzione edile | Operatore edile alle strutture |
| Progettazione e gestione del verde | Operatore del verde |
| Progettazione e produzione alimentare | Operatore delle lavorazioni di prodotti agro- alimentari |
| Progettazione e produzione di arredamenti e di componenti in legno | Operatore del legno |
| Progettazione e produzione calzature e articoli in pelle | Operatore delle calzature |
| Progettazione e produzione chimica | Operatore della produzione chimica |
| Progettazione e produzione meccanica ed elettromeccanica | Operatore meccanico |
| | Operatore meccanico di sistemi |
| | Operatore sistemi elettrico- elettronici |
| Progettazione e produzione prodotti grafici | Operatore grafico e di stampa |
| Progettazione e produzione tessile e abbigliamento | Operatore della confezione prodotti tessili/abbigliamento |
| Promozione ed erogazione servizi turistici | Operatore della promozione e accoglienza turistica |
| Sviluppo e gestione sistemi informatici | Operatore informatico |
| Trasporto marittimo, pesca commerciale e acquacoltura | Operatore della pesca e dell'acquacoltura |
| Totale 20 | Totale 25 |

Qualifiche regionali di 4° livello EQF con valore di diploma conseguibili nel sistema di leFP

Diplomi professionali conseguibili fino a.s. 2020/2021

| Aree professionali | Diplomi professionali nazionali | Qualifiche regionali correlate |
|--|---|--|
| Amministrazione e controllo d'impresa | Tecnico dei servizi di impresa | Tecnico amministrazione, finanza e controllo di gestione Tecnico contabile |
| Autoriparazione | Tecnico riparatore di veicoli a motore | Tecnico autronico dell'automobile |
| Erogazione servizi estetici | Tecnico dei trattamenti estetici Tecnico dell'acconciatura | Tecnico della gestione del punto vendita |
| Installazione componenti e impianti elettrici e termoidraulici | Tecnico elettrico Tecnico di impianti termici | Tecnico nei sistemi domotici Tecnico nel monitoraggio dei consumi energetici |
| Logistica industriale, del trasporto e spedizione | Tecnico dei servizi di impresa | Tecnico della logistica industriale Tecnico di spedizione, trasporto e logistica |
| Marketing e vendite | Tecnico commerciale delle vendite | Tecnico della gestione del punto vendita Tecnico delle vendite |
| Produzione agricola | Tecnico agricolo | Tecnico delle produzioni animali Tecnico delle produzioni vegetali |
| Produzione e distribuzione pasti | Tecnico dei servizi di sala e bar Tecnico di cucina | Tecnico dei servizi sala-banqueting |
| Progettazione e costruzione edile | Tecnico edile | Tecnico di cantiere edile |
| Progettazione e produzione alimentare | Tecnico della trasformazione agro- alimentare | Tecnico dei sistemi di tracciabilità/rintracciabilità in ambito agro- alimentare |
| Progettazione e produzione arredamenti | Tecnico del legno | Tecnico del legno/prototipista |
| Progettazione e produzione meccanica ed elettromeccanica | Tecnico per la conduzione e la manutenzione di impianti automatizzati Tecnico per l'automazione industriale Tecnico elettronico | Disegnatore meccanico Tecnico nei sistemi domotici |
| Progettazione e produzione prodotti grafici | Tecnico grafico | Tecnico grafico |
| Progettazione e produzione tessile ed abbigliamento - confezione e maglieria | Tecnico dell'abbigliamento | Modellista dell'abbigliamento Tecnico delle produzioni tessili/abbigliamento Tecnico di campionario maglieria |
| Promozione ed erogazione servizi turistici | Tecnico dei servizi di animazione turistico-sportiva e del tempo libero Tecnico dei servizi di promozione e accoglienza | Tecnico dei servizi di animazione e del tempo libero Tecnico dei servizi fieristico-congressuali Tecnico dei servizi turistico-ricettivi |

Qualifiche regionali di 4° livello EQF con valore di diploma conseguibili dall' aa.ss. 2021/2022 e successivi

| Area professionale | Qualifica regionale |
|--|--|
| Amministrazione e controllo d'impresa | Tecnico nell'amministrazione del personale |
| Autoriparazione | Tecnico autotecnico dell'automobile |
| Erogazione servizi estetici | Acconciatore |
| | Estetista |
| Installazione componenti e impianti elettrici e termo- idraulici | Tecnico nella gestione di sistemi tecnologici intelligenti |
| Logistica industriale, del trasporto e spedizione | Tecnico dei servizi logistici ** |
| Marketing e vendite | Tecnico della gestione del punto vendita |
| Produzione agricola | Tecnico nelle produzioni vegetali e animali * |
| Produzione e distribuzione pasti | Tecnico del servizio di distribuzione pasti e bevande |
| | Tecnico della produzione pasti |
| Progettazione e costruzione edile | Tecnico edile * |
| Progettazione e produzione alimentare | Tecnico delle lavorazioni carni |
| | Tecnico delle lavorazioni lattiero-casearie |
| | Tecnico di panificio e pastificio |
| | Tecnico delle lavorazioni prodotti vegetali |
| Progettazione e produzione calzature e articoli in pelle | Tecnico nelle lavorazioni di prodotti in pelle * |
| Progettazione e produzione di arredamenti e di componenti in legno | Tecnico delle lavorazioni del legno |
| Progettazione e produzione meccanica ed elettromeccanica | Tecnico nella gestione e manutenzione di macchine e impianti |
| | Tecnico della modellazione e fabbricazione digitale * |
| Progettazione e produzione prodotti grafici | Tecnico grafico |
| Progettazione e produzione tessile e abbigliamento | Tecnico dei prodotti tessili/abbigliamento * |
| Promozione ed erogazione servizi turistici | Tecnico dei servizi turistico-ricettivi |
| Sviluppo e gestione dell'energia | Tecnico delle energie rinnovabili |
| Sviluppo e gestione sistemi informatici | Tecnico nei sistemi informatici * |
| Totale 18 | Totale 24 |

* conseguibili a partire dall'a.s. 2023/2024

** conseguibile a partire dall'a.s. 2024/2025

1.2. La Certificazione delle competenze

Il Sistema di formalizzazione e certificazione delle competenze (SRFC) definisce le procedure di valutazione, di ammissione e di accertamento finale all'interno di un sistema unitario, che permette di formalizzare e certificare le competenze relative a una qualifica del repertorio regionale.

Nell'ambito della Istruzione e Formazione Professionale, il SRFC prevede procedure, esami e certificazioni unitarie per tutti i percorsi triennali per l'acquisizione di una qualifica professionale di operatore di 3° livello EQF e per tutti i percorsi di IV anno per il conseguimento di una qualifica professionale di 4° livello EQF con valore di diploma professionale indipendentemente che sia nella responsabilità di un ente di formazione professionale accreditato o un Istituto di Istruzione professionale.

Nei percorsi di IeFP le verifiche finalizzate alla formalizzazione e certificazione delle competenze, al fine del rilascio delle qualifiche professionali ai giovani, riguardano le conoscenze e le capacità delle qualifiche regionali correlate a

quelle del repertorio nazionale della leFP agli Accordi in Conferenza Stato-Regioni come delineato nella delibera di Giunta regionale n. 1778/2020 e successivamente oggetto di aggiornamento e integrazione, oltre alle verifiche dell'acquisizione delle competenze di base così come definite dagli stessi Accordi (alfabetiche funzionali – comunicazione; linguistica; matematiche, scientifiche e tecnologiche; storico-geografico; giuridiche ed economiche; digitale; di cittadinanza).

L'ammissione all'esame segue i seguenti criteri:

- frequenza di una soglia minima del 75% del monte orario dell'intero percorso;
- attestazione tramite adeguate evidenze dell'avvenuto conseguimento di almeno il 75% delle capacità-conoscenze relative allo standard regionale della Qualifica professionale in esito al percorso;
- competenze di base acquisite ed eventuali obiettivi formativi aggiuntivi raggiunti.

L'accertamento tramite esame per il rilascio della qualifica e del diploma professionale è svolto da una Commissione nominata dal Responsabile della Formalizzazione e Certificazione (RFC), rappresentato dal Dirigente scolastico dell'Istituto professionale o dal rappresentante dell'Ente di Formazione, e composta da tre componenti:

- due Esperti dei Processi Valutativi (EPV), quali referenti tecnico metodologici, nominati dal soggetto responsabile del progetto di cui uno interno, appartenente al soggetto formatore titolare del percorso e uno esterno individuato tra gli EPV del sistema leFP e pertanto o di un Ente di Formazione Professionale o di un Istituto Scolastico;
- un Esperto di Area Professionale/Qualifica (EAPQ), quale referente tecnico-professionale della specifica qualifica oggetto dell'esame, esterno al soggetto attuatore.

L'accertamento tramite esame è costituito da una "prova pratica" e da un "colloquio".

Per coloro che a seguito dell'accertamento tramite esame avranno superato tutte le prove è previsto il rilascio di un Certificato di Qualifica professionale mentre nel caso in cui l'esame sia superato parzialmente e solo per una o più unità di competenza è previsto il rilascio del Certificato di competenze.

Per gli alunni con disabilità certificata (L. 104/92), si fa riferimento al Piano Educativo Individuale (semplificato o differenziato) e gli alunni possono essere ammessi, sulla base della valutazione della Commissione, alle diverse modalità per il rilascio di una certificazione di competenze o di una Scheda Capacità e Conoscenze.

1.3 Nota metodologica

I dati illustrati nella presente Clausola valutativa rappresentano il sistema di Istruzione e Formazione Professionale (leFP) negli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023. Le fonti dei dati, quando non indicato diversamente nei singoli capitoli della Clausola, sono costituite dalle rilevazioni a titolarità del Ministero del Lavoro e delle politiche sociali d'intesa con il Ministero dell'Istruzione e del merito realizzate annualmente da INAPP (Istituto nazionale per l'Analisi delle Politiche Pubbliche) sulla base dei dati forniti dalle Regioni.

Per una corretta lettura dei dati dei capitoli che seguono, è necessario precisare che nell'a.s. 2022/2023 l'impianto dei monitoraggi sopra citati ha subito modifiche sostanziali al fine di concorrere anche al monitoraggio previsto per il PNRR Missione 5 - Componente 1 - Investimento 1.4 "sistema duale".

In particolare:

- è stata posticipata la data di riferimento della rilevazione, che passa dal 31 marzo al 31 maggio di ogni anno;
- è stata data esplicita indicazione di rilevare i dati di tutti gli iscritti entro il 31 maggio, anche di coloro che hanno

svolto poche ore di frequenza al corso e che si sono ritirati (vengono esclusi solo gli iscritti che non hanno maturato ore di frequenza al corso).

Le nuove indicazioni di monitoraggio hanno portato a un aumento del numero degli iscritti ai percorsi leFP rilevati nell'a.s. 2022/2023 rispetto ai due anni scolastici precedenti, in quanto comprendono anche gli alunni ritirati. Pertanto, le percentuali di qualificati e diplomati rispetto al totale degli iscritti, che sono riportate nei paragrafi 2.3 e 3.3, risultano inferiori a quelle degli anni scolastici precedenti, avendo come base di calcolo un numero più ampio di alunni.

2. I Percorsi negli Enti di Formazione

2.1 I Soggetti formativi

I soggetti formativi attuatori dell'offerta sono, così come previsto dalla Legge Regionale n. 5/2011, *"gli organismi di formazione professionale e gli Istituti Professionali con un ruolo integrativo e complementare al sistema in applicazione del regime di sussidiarietà e secondo quanto previsto dalla disciplina nazionale e in base ad un apposito atto della Giunta Regionale"*.

Gli Enti di formazione professionale accreditati dalla Regione che erogano percorsi di leFP negli anni scolastici di riferimento della presente Clausola valutativa, aa.ss. 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023, e la relativa offerta formativa sono stati selezionati in attuazione del documento di programmazione triennale in materia di offerta di percorsi di istruzione e formazione professionale, approvato con delibera dell'Assemblea Legislativa n. 190/2018. Il documento di programmazione, avente a riferimento gli aa.ss. 2019/2020, 2020/2021 e 2021/2022, è stato prorogato con la Legge Regionale n. 8/2021 per garantire la continuità dell'offerta formativa anche nelle more dell'approvazione del Programma regionale FSE+ 2021-2027.

Sono 38 gli enti di formazione professionali accreditati che, nella articolazione in sedi operative accreditate hanno permesso di garantire un'offerta distribuita capillarmente su una settantina di sedi dislocate su tutto il territorio regionale.

Preme evidenziare che gli Enti di formazione professionali selezionati sono enti accreditati in applicazione dei criteri e delle procedure di cui alla Deliberazione di Giunta Regionale n. 177/2003 e ss.mm.ii. e che le stesse disposizioni sono state nel 2022 superate con l'approvazione del nuovo sistema di accreditamento di cui alla Deliberazione di Giunta Regionale n. 201/2022.

Il sistema regionale di accreditamento definito in attuazione di quanto disposto dalla legge regionale 30 giugno 2003, n. 12 (art. 33) e ss.mm.ii. definisce standard di idoneità, efficacia e di efficienza, nel rispetto di quanto previsto dall'Intesa tra il Ministero del Lavoro, e previdenza Sociale, il Ministero della Pubblica istruzione, il Ministero dell'Università e Ricerca, le Regioni, le province autonome di Trento e Bolzano, per la definizione degli standard minimi del nuovo sistema di accreditamento delle strutture formative per la qualità dei servizi" del 20 marzo 2008.

2.2 Offerta formativa e allievi iscritti

Nei paragrafi che seguono si propone un'analisi dettagliata dell'offerta formativa realizzata in ciascuno degli anni scolastici di riferimento della presente clausola valutativa.

Per ciascun anno scolastico sono riportati i dati relativi ai percorsi per il conseguimento di una qualifica professionale III liv. EQF (II e III annualità), ai percorsi di IV anno per il conseguimento di una qualifica professionale IV liv. EQF e ai percorsi propedeutici personalizzati di prima annualità.

I percorsi propedeutici rendono disponibili agli studenti a rischio di dispersione, in funzione delle proprie aspettative, una progettualità formativa costituita da un supporto orientativo e dall'acquisizione delle competenze di base che permetteranno loro di accedere nell'anno scolastico successivo ai percorsi di II annualità di leFP. Nelle singole analisi che seguono non sono pertanto definiti avendo a riferimento una specifica qualifica (vedi paragrafo 2.6).

2.2.1 Anno scolastico 2020/2021

Dalla lettura della tabella seguente si evince la complessità e completezza del sistema di leFP regionale, che nell'a.s.

2020/2021 vede un'offerta formativa complessiva di 417 percorsi rivolti a 7.342 giovani.

| Annualità | Num. percorsi | Num. iscritti | Di cui femmine | Di cui femmine % | Di cui stranieri | Di cui stranieri % |
|--------------------------------------|---------------|---------------|----------------|------------------|------------------|--------------------|
| Percorsi propedeutici di I annualità | - | 129 | 28 | 21,7% | 57 | 44,2% |
| II annualità | 186 | 3.274 | 1.119 | 34,2% | 1.311 | 40,0% |
| III annualità | 187 | 3.234 | 1.113 | 34,4% | 1.104 | 34,1% |
| IV annualità | 44 | 705 | 293 | 41,6% | 157 | 22,3% |
| Totale | 417 | 7.342 | 2.553 | 34,8% | 2.629 | 35,8% |

TABELLA 1 – NR. PERCORSI E ISCRITTI - IEFP ENTI A.S. 2020/2021

Per quanto riguarda i percorsi di II e III annualità e quelli di IV annualità, le qualifiche attivate per l'a.s. 2020/2021 sono rispettivamente 19 e 7, correlate alle figure nazionali di cui agli Accordi in Conferenza Stato-Regioni del 27 luglio 2011 e del 19 gennaio 2012.

Le qualifiche più scelte nel II e III anno sono quelle di Operatore della ristorazione e Operatore alle cure estetiche; entrambe superano i 1.200 iscritti complessivi tra corsi di II e III anno. Tra le qualifiche di IV anno, quella con il maggior numero di iscritti è Tecnico dei servizi sala-banqueting (217), seguita da Tecnico della gestione del punto vendita (181) e Disegnatore meccanico (148).

| Qualifica | II | III |
|---|--------------|--------------|
| OPERATORE AGRO-ALIMENTARE | 91 | 70 |
| OPERATORE ALLE CURE ESTETICHE | 606 | 605 |
| OPERATORE AMMINISTRATIVO-SEGRETARIALE | 38 | 73 |
| OPERATORE DEL LEGNO E DELL'ARREDAMENTO | 33 | 29 |
| OPERATORE DEL PUNTO VENDITA | 249 | 239 |
| OPERATORE DELLA PESCA E DELL'ACQUACOLTURA | 11 | 11 |
| OPERATORE DELLA PROMOZIONE ED ACCOGLIENZA TURISTICA | 45 | 64 |
| OPERATORE DELLA RISTORAZIONE | 624 | 665 |
| OPERATORE DELL'ABBIGLIAMENTO | 18 | 19 |
| OPERATORE DI MAGAZZINO MERCI | 71 | 46 |
| OPERATORE DI STAMPA | 49 | 41 |
| OPERATORE EDILE ALLE STRUTTURE | 32 | 29 |
| OPERATORE GRAFICO | 93 | 97 |
| OPERATORE IMPIANTI ELETTRICI E SOLARI FOTOVOLTAICI | 223 | 251 |
| OPERATORE IMPIANTI TERMO-IDRAULICI | 136 | 114 |
| OPERATORE MECCANICO | 416 | 359 |
| OPERATORE MECCANICO DI SISTEMI | 140 | 153 |
| OPERATORE MECCATRONICO DELL'AUTORIPARAZIONE | 270 | 266 |
| OPERATORE SISTEMI ELETTRICO-ELETTRONICI | 129 | 103 |
| Totale | 3.274 | 3.234 |

TABELLA 2 – NR. ALLIEVI ISCRITTI ALLA II E III ANNUALITÀ ENTI - DISTRIBUZIONE PER QUALIFICA A.S. 2020/2021

| Diploma | IV |
|---|------------|
| Tecnico elettronico | 16 |
| Tecnico dei servizi di promozione e accoglienza | 18 |
| Tecnico grafico | 27 |
| Tecnico elettrico | 49 |
| Tecnico riparatore di veicoli a motore | 49 |
| Tecnico dei trattamenti estetici | 80 |
| Tecnico dei servizi di sala e bar | 98 |
| Tecnico dell'acconciatura | 101 |
| Tecnico di cucina | 119 |
| Tecnico per la conduzione e la manutenzione di impianti automatizzati | 148 |
| Totale | 705 |

TABELLA 3 – NR. ALLIEVI ISCRITTI ALLA IV ANNUALITÀ ENTI - DISTRIBUZIONE PER DIPLOMA A.S. 2020/2021

2.2.2 Anno scolastico 2021/2022

L'offerta formativa dell'a.s. 2021/2022 comprende un totale di 418 percorsi e 7.324 iscritti.

| Annualità | Num. percorsi | Num. iscritti | Di cui femmine | % | Di cui stranieri | % |
|--------------------------------------|---------------|---------------|----------------|--------------|------------------|--------------|
| Percorsi propedeutici di I annualità | - | 162 | 50 | 30,9% | 93 | 57,4% |
| II annualità | 187 | 3.699 | 1.249 | 33,8% | 1385 | 37,4% |
| III annualità | 186 | 2.761 | 965 | 35,0% | 1075 | 38,9% |
| IV annualità | 45 | 702 | 273 | 38,9% | 160 | 22,8% |
| Totale | 418 | 7.324 | 2.537 | 34,6% | 2713 | 37,0% |

TABELLA 4 – NR. PERCORSI E ISCRITTI - IEFP ENTI A.S. 2021/2022

Come anticipato nel paragrafo 1.1, a partire dall'a.s. 2021/2022 la programmazione dell'offerta formativa degli Enti di formazione professionale ha a riferimento il nuovo repertorio di cui all'Accordo in Conferenza Stato-Regioni n. 155 del 1 agosto 2019 e pertanto questo anno scolastico vede la coesistenza delle figure correlate al repertorio nazionale IeFP 2011 nei corsi di terza annualità, che concludono il biennio 2020-2022, e delle figure correlate al repertorio nazionale IeFP 2019 nei corsi di seconda e di quarta annualità di nuova attivazione.

Nelle terze annualità, le qualifiche più scelte sono le stesse dell'anno scolastico precedente (Operatore della ristorazione e Operatore alle cure estetiche), mentre nelle seconde annualità, tra le 19 qualifiche attivate prevalgono quelle di Operatore della ristorazione con 725 iscritti e Operatore meccanico con 442 iscritti. L'offerta dei percorsi di IV anno con l'introduzione delle nuove qualifiche viene arricchita passando da 7 a 9 figure, tra le quali spiccano per numero di iscritti quelle di Tecnico nella gestione e manutenzione di macchine e impianti, Tecnico della produzione pasti e Acconciatore, ognuna con più di 100 iscritti.

| Qualifica | II |
|---|--------------|
| OPERATORE ALLE VENDITE | 288 |
| OPERATORE AMMINISTRATIVO-SEGRETARIALE | 43 |
| OPERATORE DEL LEGNO | 35 |
| OPERATORE DELL'ACCONCIATURA | 369 |
| OPERATORE DELLA CONFEZIONE PRODOTTI TESSILI/ABBIGLIAMENTO | 20 |
| OPERATORE DELLA PESCA E DELL'ACQUACOLTURA | 11 |
| OPERATORE DELLA PROMOZIONE E ACCOGLIENZA TURISTICA | 72 |
| OPERATORE DELLA RISTORAZIONE | 725 |
| OPERATORE DELLE LAVORAZIONI DI PRODOTTI AGRO-ALIMENTARI | 91 |
| OPERATORE DI MAGAZZINO MERCI | 86 |
| OPERATORE EDILE ALLE STRUTTURE | 38 |
| OPERATORE GRAFICO E DI STAMPA | 157 |
| OPERATORE IMPIANTI ELETTRICI | 274 |
| OPERATORE IMPIANTI TERMO-IDRAULICI | 135 |
| OPERATORE MECCANICO | 442 |
| OPERATORE MECCANICO DI SISTEMI | 169 |
| OPERATORE MECCATRONICO DELL'AUTORIPARAZIONE | 303 |
| OPERATORE SISTEMI ELETTRICO-ELETTRONICI | 138 |
| OPERATORE TRATTAMENTI ESTETICI | 303 |
| Totale | 3.699 |

TABELLA 5 – NR. ALLIEVI ISCRITTI ALLA II ANNUALITÀ ENTI - DISTRIBUZIONE PER QUALIFICA A.S. 2021/2022

| Qualifica | III |
|---|--------------|
| OPERATORE AGRO-ALIMENTARE | 72 |
| OPERATORE ALLE CURE ESTETICHE | 527 |
| OPERATORE AMMINISTRATIVO-SEGRETARIALE | 38 |
| OPERATORE DEL LEGNO E DELL'ARREDAMENTO | 29 |
| OPERATORE DEL PUNTO VENDITA | 215 |
| OPERATORE DELLA PESCA E DELL'ACQUACOLTURA | 9 |
| OPERATORE DELLA PROMOZIONE ED ACCOGLIENZA TURISTICA | 40 |
| OPERATORE DELLA RISTORAZIONE | 529 |
| OPERATORE DELL'ABBIGLIAMENTO | 16 |
| OPERATORE DI MAGAZZINO MERCI | 63 |
| OPERATORE DI STAMPA | 39 |
| OPERATORE EDILE ALLE STRUTTURE | 26 |
| OPERATORE GRAFICO | 82 |
| OPERATORE IMPIANTI ELETTRICI E SOLARI FOTOVOLTAICI | 191 |
| OPERATORE IMPIANTI TERMO-IDRAULICI | 102 |
| OPERATORE MECCANICO | 333 |
| OPERATORE MECCANICO DI SISTEMI | 115 |
| OPERATORE MECCATRONICO DELL'AUTORIPARAZIONE | 224 |
| OPERATORE SISTEMI ELETTRICO-ELETTRONICI | 111 |
| Totale | 2.761 |

TABELLA 6 – NR. ALLIEVI ISCRITTI ALLA III ANNUALITÀ ENTI - DISTRIBUZIONE PER QUALIFICA A.S. 2021/2022

| Diploma | IV |
|--|------------|
| ACCONCIATORE | 109 |
| ESTETISTA | 75 |
| TECNICO AUTRONICO DELL'AUTOMOBILE | 63 |
| TECNICO DEI SERVIZI TURISTICO-RICETTIVI | 12 |
| TECNICO DEL SERVIZIO DI DISTRIBUZIONE PASTI E BEVANDE | 100 |
| TECNICO DELLA PRODUZIONE PASTI | 123 |
| TECNICO GRAFICO | 33 |
| TECNICO NELLA GESTIONE DI SISTEMI TECNOLOGICI INTELLIGENTI | 54 |
| TECNICO NELLA GESTIONE E MANUTENZIONE DI MACCHINE E IMPIANTI | 133 |
| Totale | 702 |

TABELLA 7 – NR. ALLIEVI ISCRITTI ALLA IV ANNUALITÀ ENTI - DISTRIBUZIONE PER DIPLOMA A.S. 2021/2022

Percorsi di IV anno in apprendistato

Al fine di promuovere l'utilizzo delle diverse tipologie di contratto di apprendistato, quale canale di accesso privilegiato al mondo del lavoro, con particolare attenzione a quelle che permettono ai giovani di conseguire un titolo di studio, nell'a.s. 2021/2022 sono state ampliate le opportunità formative rendendo disponibile un'offerta aggiuntiva di percorsi di IV anno autorizzati e non finanziati, rivolta ai giovani fino a 25 anni, assunti con contratto di apprendistato ai sensi dell'art. 43 del D.lgs. 81/2015 e in possesso di una qualifica professionale di III livello EQF, per

l'acquisizione di un certificato di qualifica professionale di IV livello EQF con valore di diploma. Con la finalità di valorizzare l'impegno delle imprese a sostenere un inserimento qualificato nel mondo del lavoro, per l'accesso e la fruizione individuale ai percorsi si è reso disponibile lo strumento dell'assegno individuale (voucher) per il finanziamento della componente formativa esterna all'impresa e delle attività di personalizzazione e accompagnamento individualizzato.

Sono stati attivati 2 percorsi di Istruzione e Formazione Professionale di IV anno per l'acquisizione in apprendistato di un certificato di qualifica professionale di IV livello EQF con valore di diploma che per questo anno scolastico costituiscono un'offerta ulteriore e aggiuntiva rispetto all'offerta di percorsi di IV anno IeFP, finanziata e gratuita, rispettivamente per l'acquisizione della qualifica di Tecnico nella gestione e manutenzione di macchine e impianti (10 iscritti, di cui 9 diplomati) e di Tecnico nell'amministrazione del personale (7 iscritti, di cui 5 diplomati).

2.2.3 Anno scolastico 2022/2023

L'offerta formativa dell'a.s. 2022/2023 comprende un totale di 416 percorsi e 7.819 iscritti.

| Annualità | Num. percorsi | Num. iscritti | Di cui femmine | % | Di cui stranieri | % |
|--------------------------------------|---------------|---------------|----------------|--------------|------------------|--------------|
| Percorsi propedeutici di I annualità | - | 151 | 55 | 36,4% | 64 | 42,4% |
| II annualità | 186 | 3.926 | 1.309 | 33,3% | 1466 | 37,3% |
| III annualità | 187 | 3.078 | 1.066 | 34,6% | 1082 | 35,2% |
| IV annualità | 43 | 664 | 283 | 42,6% | 213 | 32,1% |
| Totale | 416 | 7.819 | 2.713 | 34,7% | 2825 | 36,1% |

TABELLA 8 – NR. PERCORSI E ISCRITTI - IEFPI ENTI A.S. 2022/2023

Nell'a.s. 2022/2023 si completa il passaggio al nuovo repertorio delle qualifiche dell'offerta formativa degli Enti di formazione professionale. Nei percorsi di II e III anno, le qualifiche più scelte sono quelle di Operatore della ristorazione, con un totale di 1.394 iscritti complessivi, e Operatore meccanico, con un totale di 801 iscritti. Nei percorsi di IV anno le figure con il maggior numero di iscritti sono quelle di Tecnico nella gestione e manutenzione di macchine e impianti (135), Acconciatore (111) e Tecnico della produzione pasti (100).

| Qualifica | II | III |
|---|-------------|-------------|
| OPERATORE ALLE VENDITE | 326 | 229 |
| OPERATORE AMMINISTRATIVO-SEGRETARIALE | 49 | 40 |
| OPERATORE DEL LEGNO | 43 | 34 |
| OPERATORE DELL'ACCONCIATURA | 387 | 297 |
| OPERATORE DELLA CONFEZIONE PRODOTTI TESSILI/ABBIGLIAMENTO | 23 | 16 |
| OPERATORE DELLA PESCA E DELL'ACQUACOLTURA | 0 | 8 |
| OPERATORE DELLA PROMOZIONE E ACCOGLIENZA TURISTICA | 99 | 61 |
| OPERATORE DELLA RISTORAZIONE | 795 | 599 |
| OPERATORE DELLE LAVORAZIONI DI PRODOTTI AGRO-ALIMENTARI | 109 | 72 |
| OPERATORE DI MAGAZZINO MERCI | 101 | 66 |
| OPERATORE EDILE ALLE STRUTTURE | 41 | 30 |
| OPERATORE GRAFICO E DI STAMPA | 151 | 122 |
| OPERATORE IMPIANTI ELETTRICI | 272 | 248 |
| OPERATORE IMPIANTI TERMO-IDRAULICI | 168 | 119 |
| OPERATORE MECCANICO | 436 | 365 |
| OPERATORE MECCANICO DI SISTEMI | 166 | 151 |
| OPERATORE MECCATRONICO DELL'AUTORIPARAZIONE | 300 | 235 |
| OPERATORE SISTEMI ELETTRICO-ELETTRONICI | 166 | 122 |
| OPERATORE TRATTAMENTI ESTETICI | 294 | 264 |
| Totale | 3926 | 3078 |

TABELLA 9 – NR. ALLIEVI ISCRITTI ALLA II E III ANNUALITÀ ENTI - DISTRIBUZIONE PER QUALIFICA A.S. 2022/2023

| Diploma | IV |
|--|------------|
| ACCONCIATORE | 111 |
| ESTETISTA | 81 |
| TECNICO AUTRONICO DELL'AUTOMOBILE | 46 |
| TECNICO DEI SERVIZI TURISTICO-RICETTIVI | 11 |
| TECNICO DEL SERVIZIO DI DISTRIBUZIONE PASTI E BEVANDE | 90 |
| TECNICO DELLA PRODUZIONE PASTI | 100 |
| TECNICO GRAFICO | 29 |
| TECNICO NELLA GESTIONE DI SISTEMI TECNOLOGICI INTELLIGENTI | 61 |
| TECNICO NELLA GESTIONE E MANUTENZIONE DI MACCHINE E IMPIANTI | 135 |
| Totale | 664 |

TABELLA 10 – NR. ALLIEVI ISCRITTI ALLA IV ANNUALITÀ ENTI - DISTRIBUZIONE PER DIPLOMA A.S. 2022/2023

PNRR Missione 5 - Componente 1 - Investimento 1.4 “Sistema duale”

Il Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR), nella Misura 5 C1 “Politiche del lavoro” prevede l’investimento per il Rafforzamento del Sistema Duale.

Questo investimento intende rendere il sistema educativo e formativo più sinergico con il mercato del lavoro così da favorire l'occupabilità dei giovani attraverso l'acquisizione di nuove competenze che siano anche in linea con la transizione ecologica e digitale. L’investimento mira pertanto a rafforzare il sistema duale di formazione, anche attraverso l’apprendistato, al fine di garantire una corrispondenza più efficace tra l’apprendimento e il lavoro, nonché l’acquisizione di competenze tecniche e soft skills da parte dei giovani e, in via sperimentale, anche per gli adulti senza titolo di studio secondario. L’investimento, pari a 600 milioni di euro, viene erogato alle Regioni nel corso di quattro annualità (2021-2025).

Le Linee guida per la programmazione e attuazione dei percorsi di Istruzione e Formazione Professionale (leFP) e di Istruzione e Formazione Tecnica Superiore (IFTS) in modalità duale definiscono il quadro entro il quale programmare e realizzare le attività in termini di caratteristiche generali, identificazione dei destinatari e degli erogatori delle misure, programmazione degli interventi e criteri di determinazione delle opzioni di costo semplificate.

Le policies della Regione Emilia-Romagna da realizzare con l’investimento 1.4 “Sistema duale” del PNRR, tra le tipologie di percorso erogabili come definite nelle sopra citate Linee guida, prevedono percorsi duali aggiuntivi rispetto all’offerta di leFP ordinamentale, nonché percorsi extra diritto-dovere organizzati in modalità duale.

Per quanto riguarda i percorsi ordinamentali, l’investimento del PNRR ha permesso la messa a regime del sistema duale: dall’a.s. 2022/2023 tutta l’offerta formativa di leFP erogata dagli Enti di Formazione professionale è in modalità duale. Inoltre, sono stati stabiliti nuovi standard ed una definizione accurata dei percorsi erogati nell’ambito di tale sistema, rafforzando in particolare l’apprendistato di primo livello.

In riferimento ai percorsi extra diritto-dovere, il 19/09/2022 con la DGR n. 1549 è stata approvata la procedura ad evidenza pubblica volta a rendere disponibili percorsi extra diritto-dovere, in modalità duale - apprendistato di I livello o alternanza rafforzata - per il conseguimento di un certificato di qualifica (EQF IV liv.) con valore di diploma professionale. L’offerta approvata in esito a tale procedura ha permesso ai giovani che hanno scelto di assolvere il diritto dovere all’istruzione e alla formazione nel Sistema di leFP di proseguire il proprio percorso formativo in continuità per acquisire un certificato di qualifica professionale di IV livello EQF, con valore di diploma. Il percorso formativo rafforza e specializza ulteriormente il profilo di competenze dei giovani, incrementando la loro occupabilità e risponde alla domanda di competenze specializzate espressa dalle filiere produttive e dei servizi. In particolare, l’offerta permette ai giovani in possesso di una qualifica professionale di III livello un inserimento qualificato nel mercato del lavoro, prioritariamente attraverso il contratto di apprendistato di I livello favorendo il rientro in percorsi formativi contraddistinti dalle logiche e dalle metodologie del sistema duale.

L’offerta formativa approvata in esito alla procedura è costituita da 25 corsi, dislocati su quasi tutto il territorio regionale, afferenti ad 11 diverse qualifiche e che hanno coinvolto complessivamente 350 giovani.

2.3 Caratteristiche degli allievi nel triennio 2020-2022

Genere

I percorsi di leFP, come già evidenziato nella relazione del triennio di attuazione 2017-2019, sono frequentati prevalentemente da alunni di genere maschile. La percentuale femminile si mantiene, infatti, nel triennio intorno a valori che variano tra il 33% e il 35%, in continuità con il triennio precedente. Nei percorsi di IV anno la partecipazione

femminile è leggermente più elevata ed è cresciuta rispetto al triennio precedente, con percentuali che arrivano anche oltre il 42% nell'a.s. 2022/2023.

Le aree professionali dove si concentrano maggiormente le ragazze sono quelle dell'Erogazione servizi estetici, dell'Amministrazione e controllo d'impresa e della Progettazione e produzione tessile ed abbigliamento.

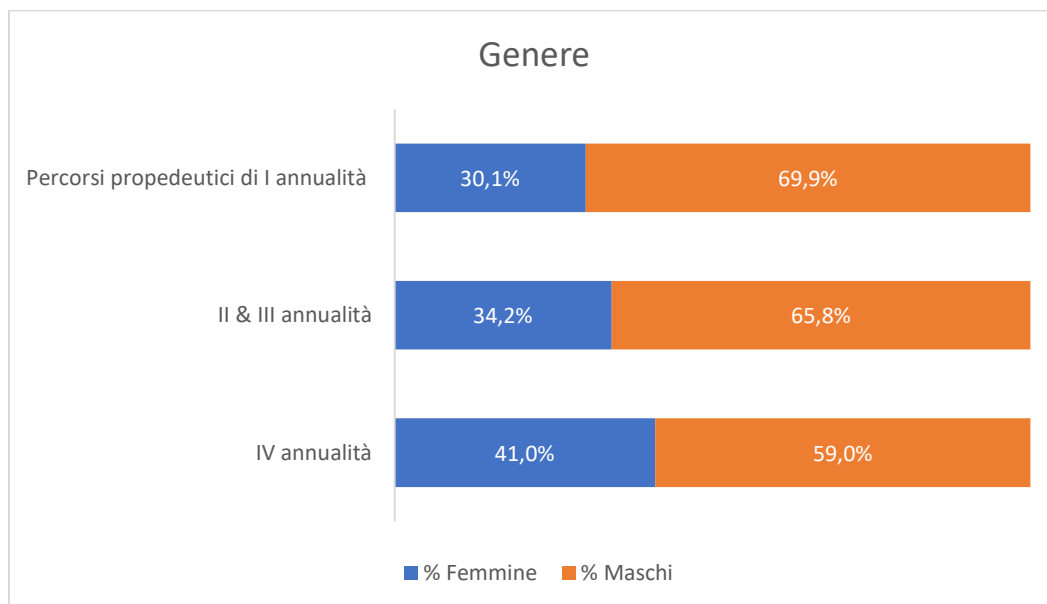


FIGURA 1 – PERCENTUALI DI GENERE PER ANNUALITA' – TOTALI TRIENNIO 2020-2022

Cittadinanza

La componente di studenti con cittadinanza non italiana è anch'essa costante in relazione al triennio precedente, mantenendosi intorno al 37% nei percorsi di II e III anno e intorno al 25% nei percorsi di IV anno di leFP. Si evidenzia che nell'a.s. 2022/2023, nei percorsi di IV anno, gli allievi con cittadinanza non italiana rappresentano il 32,1% degli iscritti ai IV anni. Si potrà valutare nei prossimi anni se la tendenza è effettivamente di un maggior proseguimento degli alunni stranieri in un IV anno dei percorsi leFP.

Con riferimento alla scelta delle figure professionali, tra gli alunni stranieri si rileva una propensione per le aree Installazione componenti e impianti elettrici e termo-idraulici e Progettazione e costruzione edile.

Nei percorsi propedeutici di I annualità, la cui principale finalità è il contrasto al fenomeno della dispersione scolastica e pertanto si caratterizzano in una specifica attenzione agli studenti a rischio di dispersione, si registrano percentuali di alunni con cittadinanza non italiana maggiori rispetto alle altre tipologie di percorso: nei tre anni considerati sono rispettivamente il 44,2%, il 57,4% e il 42,4%.

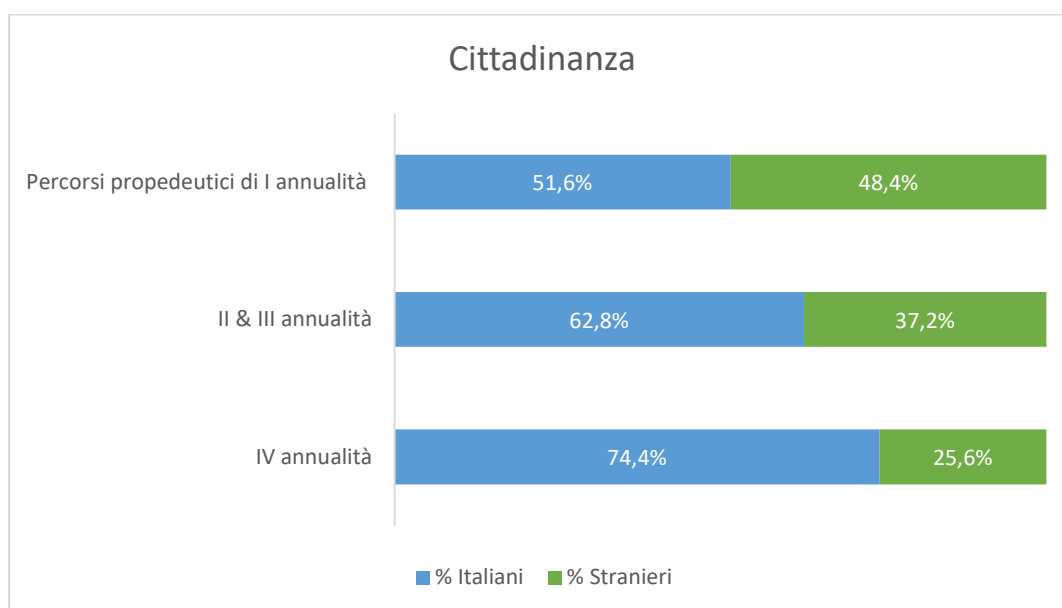


FIGURA 2 – PERCENTUALI CITTADINANZA PER ANNUALITA' – TOTALI TRIENNIO 2020-2022

Età e ritardi nel percorso

La percentuale di studenti che risultano regolari nel loro percorso di studi, senza aver ripetuto uno o più anni scolastici, è leggermente migliorata rispetto alla relazione del triennio precedente, dove in tutte le annualità degli Enti di Formazione professionale rimaneva inferiore al 31%. Nel triennio 2020-2022, la percentuale media di alunni in corso nel I e II anno della leFP è cresciuta, attestandosi al 33,3% nelle seconde e al 30,9% nelle terze annualità. Nei IV anni si registra una percentuale del 35,2%, anch'essa inferiore rispetto alla media del 32,9% del triennio precedente.

Questo dato risulta in linea con quanto rilevato anche nei rapporti nazionali INAPP, che *“hanno evidenziato un progressivo avvicinamento della partecipazione di natura vocazionale, cioè come prima scelta al termine della scuola secondaria di primo grado, rispetto alla cosiddetta ‘seconda scelta’, dopo precedenti insuccessi scolastici¹”*.

È interessante notare come nei percorsi propedeutici la percentuale di alunni in corso sia particolarmente elevata: nell'a.s. 2020/2021 è stata del 25,6%, mentre nei successivi anni scolastici è decisamente cresciuta portandosi al 61,1% nell'a.s. 2021/2022 e al 73,5% nell'a.s. 2022/2023. Ciò conferma la natura “preventiva” di tali percorsi, che intercettano gli alunni a rischio di dispersione scolastica, fornendo loro l'opportunità di un anno formativo personalizzato e fortemente orientativo finalizzato ad un proficuo inserimento nel II anno di leFP, agendo pertanto prima che tali studenti possano sperimentare insuccessi scolastici.

¹ XX Rapporto di monitoraggio del Sistema di Istruzione e Formazione Professionale e dei Percorsi in Duale nella leFP a.f. 2020-21 – INAPP – febbraio 2023

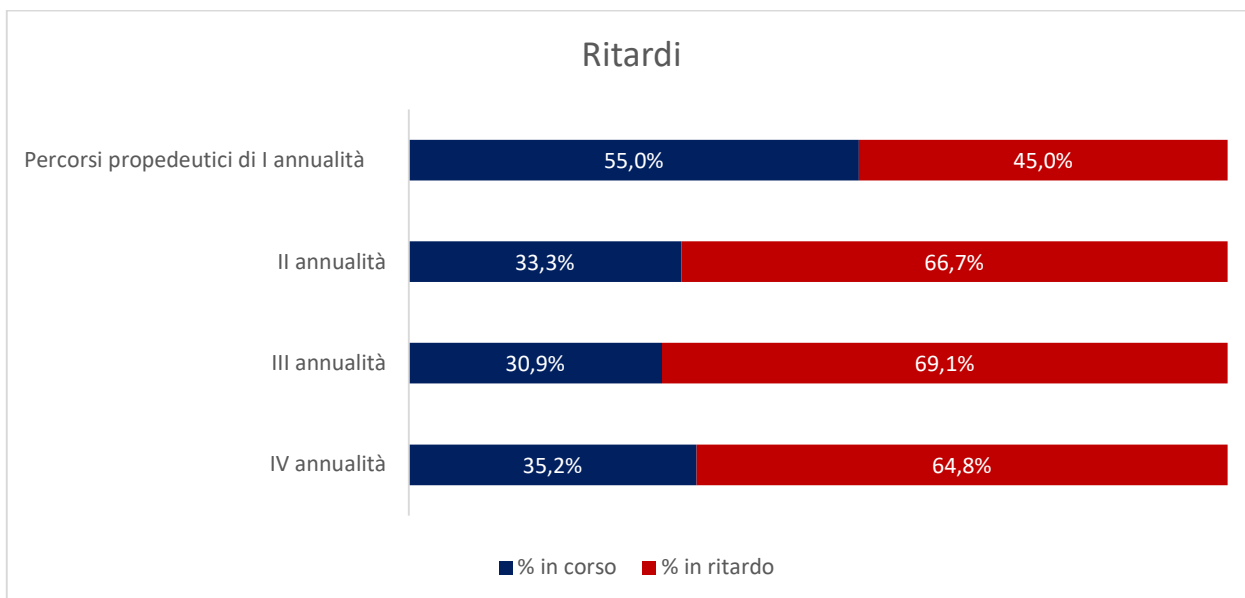


FIGURA 3 – PERCENTUALI ALUNNI REGOLARI / IN RITARDO PER ANNUALITA' – TOTALI TRIENNIO 2020-2022

Allievi ritirati

Nella presente clausola i dati sull'abbandono sono stati ricavati utilizzando il numero di alunni che si sono ritirati nel corso dell'anno scolastico, escludendo coloro i quali non hanno mai frequentato (zero ore di frequenza), in linea con i monitoraggi realizzati da INAPP per conto del Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali (vedi paragrafo 1.3).

I dati evidenziano come nei percorsi per l'acquisizione della qualifica l'anno più "critico" sia la seconda annualità, dove in media nel triennio 2020-2022 l'8,3% di giovani si è ritirato e non ha concluso l'anno scolastico. Nel corso della terza annualità la percentuale media dei ritirati è inferiore di 2 punti percentuali rispetto alla seconda.

Nella quarta annualità la percentuale media dei ritiri è stata del 12,6%.

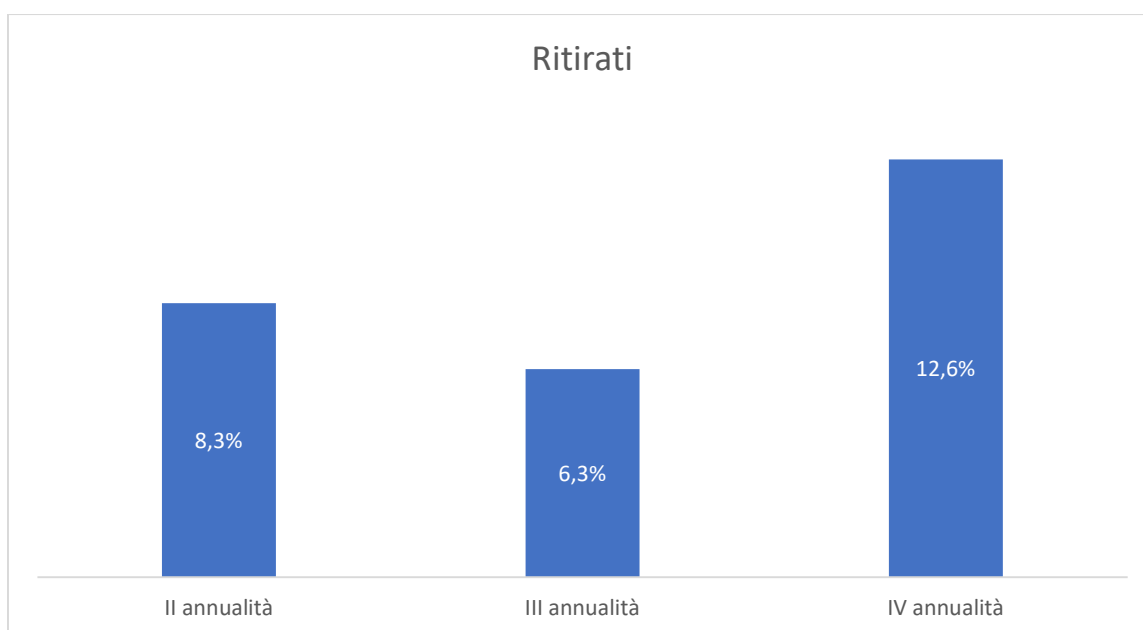


FIGURA 4 – PERCENTUALI ALUNNI RITIRATI PER ANNUALITA' – TOTALI TRIENNIO 2020-2022

2.4 Esiti

Qualificati

Con riferimento agli esiti formativi dei percorsi di leFP nel triennio 2020-2022, la percentuale media di alunni che hanno conseguito un certificato di qualifica professionale sul totale degli iscritti si attesta al 76,8%, quella di chi ha conseguito un diploma professionale all'83,6%. Si può notare come i valori siano particolarmente bassi nell'a.s. 2022/2023; ciò è dovuto alla diversa metodologia adottata per il monitoraggio annuale del sistema leFP (vedi paragrafo 1.3), che comprende nel conteggio degli iscritti anche gli alunni che si sono ritirati nel corso dell'anno scolastico. Pertanto, per una più significativa comparazione tra i tre anni scolastici è più efficace considerare le percentuali di qualificati e diplomati rispetto al totale degli ammessi all'esame finale. Tali percentuali, sempre considerando la media dei tre anni scolastici presi in esame, sono rispettivamente del 96% e del 98%.

| 2020/2021 | N. Iscritti | N. Ammessi | N. qualificati/diplomati | % qualificati/diplomati su iscritti | % qualificati/diplomati su ammessi |
|---------------|-------------|------------|--------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|
| III annualità | 3.234 | 2.777 | 2.660 | 82,3% | 95,8% |
| IV annualità | 705 | 618 | 610 | 86,5% | 98,7% |

| 2021/2022 | N. Iscritti | N. Ammessi | N. qualificati/diplomati | % qualificati/diplomati su iscritti | % qualificati/diplomati su ammessi |
|---------------|-------------|------------|--------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|
| III annualità | 2.761 | 2.226 | 2.119 | 76,7% | 95,2% |
| IV annualità | 702 | 608 | 591 | 84,2% | 97,2% |

| 2022/2023 | N. Iscritti | N. Ammessi | N. qualificati/diplomati | % qualificati/diplomati su iscritti | % qualificati/diplomati su ammessi |
|---------------|-------------|------------|--------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|
| III annualità | 3.078 | 2.287 | 2.195 | 71,3% | 96,0% |
| IV annualità | 664 | 542 | 531 | 80,0% | 98,0% |

TABELLA 11 – ALLIEVI AMMESSI ALL'ESAME E QUALIFICATI / DIPLOMATI PER ANNO SCOLASTICO

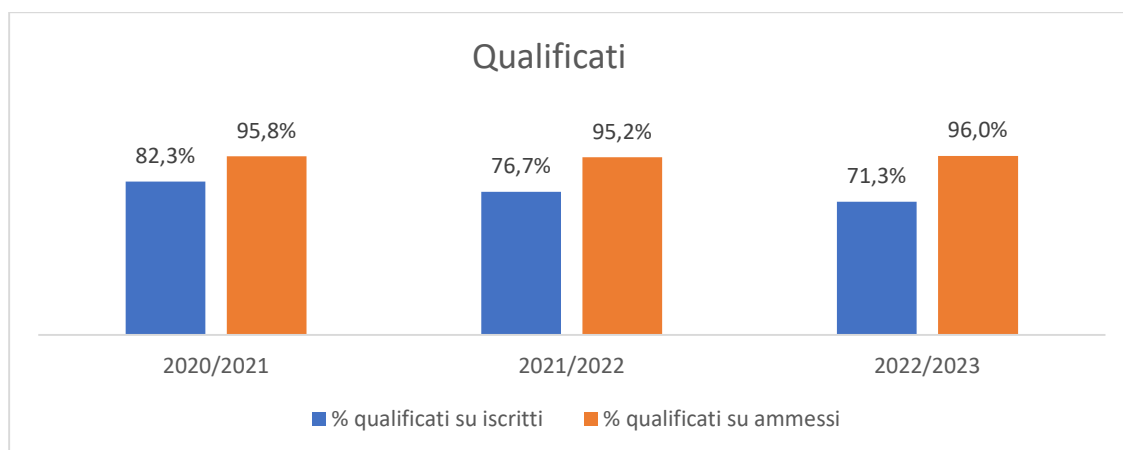


FIGURA 5 – PERCENTUALI ALLIEVI QUALIFICATI PER ANNO SCOLASTICO

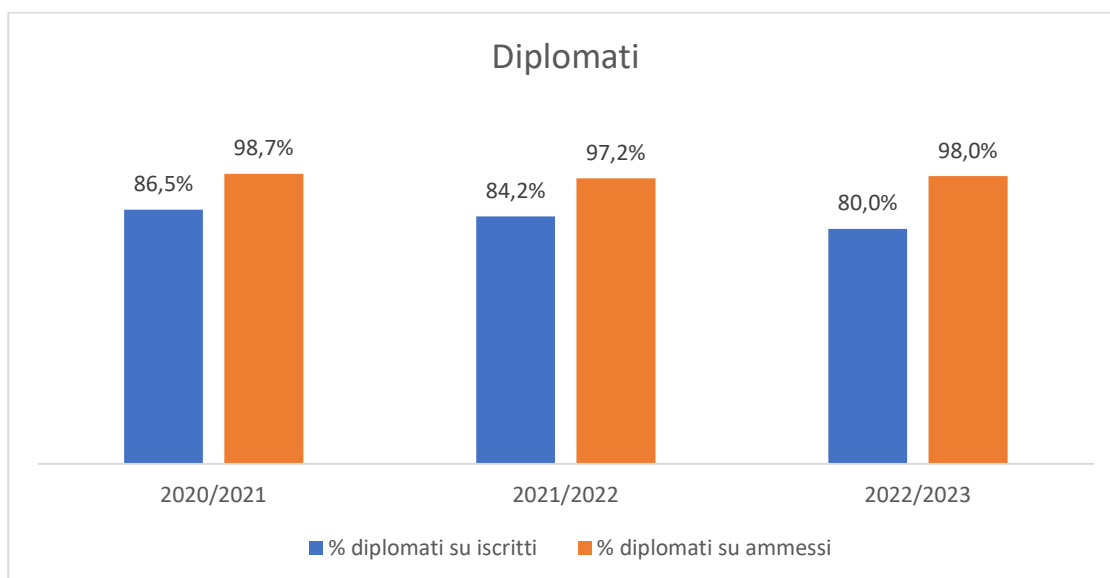


FIGURA 6 – PERCENTUALI ALLIEVI DIPLOMATI PER ANNO SCOLASTICO

Certificazioni

Il Sistema di formalizzazione e certificazione delle competenze, come descritto nel paragrafo 1.2, prevede diverse tipologie di attestati rilasciati in base alle tipologie di esiti. Oltre al certificato di qualifica, è possibile acquisire un Certificato di competenze nel caso in cui venga valutato positivamente il possesso di competenze relative ad 1/2/3 UC non corrispondenti all'intera qualifica, oppure ricevere una Scheda capacità-conoscenze in cui sono registrate le capacità e le conoscenze acquisite in caso di assenza all'esame.

Tali casistiche, come si può osservare nei grafici che seguono, riguardano una ridotta percentuale di coloro che sono ammessi agli esami finali. Nello specifico, il 4% degli ammessi agli esami di qualifica nei terzi anni e l'1% degli ammessi agli esami nei quarti anni.

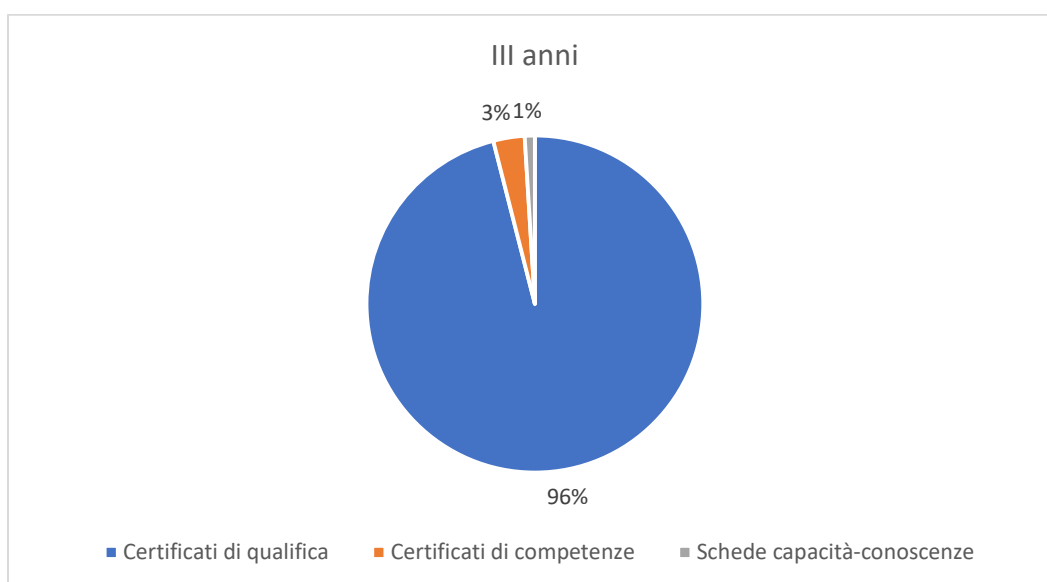


FIGURA 7 – DISTRIBUZIONE ALLIEVI AMMESSI ALL'ESAME DI QUALIFICA PER TIPOLOGIA DI ESITO – TOTALI TRIENNIO 2020-2022

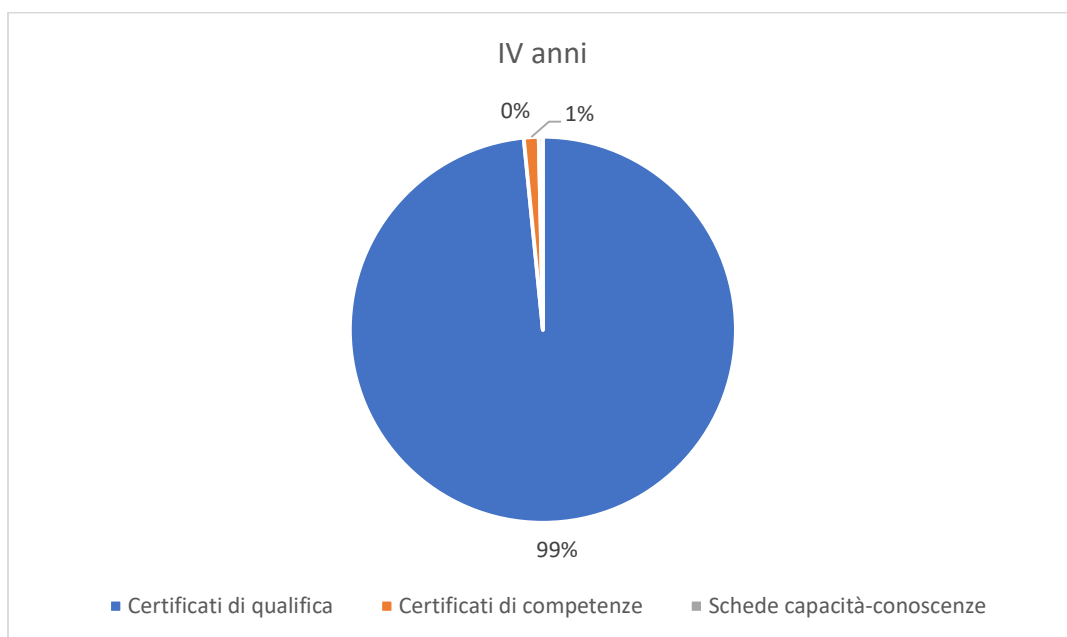


FIGURA 8 – DISTRIBUZIONE ALLIEVI AMMESSI ALL'ESAME DI DIPLOMA PER TIPOLOGIA DI ESITO – TOTALI TRIENNIO 2020-2022

Esiti dei percorsi propedeutici

Nel grafico che segue si presentano i dati riferiti agli esiti degli allievi che hanno frequentato un primo anno propedeutico e che sono stati monitorati nel corso delle successive annualità. Nell'arco del triennio considerato, l'87,6% si è iscritto ad un II anno per l'acquisizione della qualifica professionale e lo ha concluso con successo. Tale percentuale risulta peraltro in aumento passando dall'82,9% di coloro che hanno frequentato il percorso propedeutico nell'a.s. 2020/2021, all'88% nell'a.s. 2021/2022 ed infine al 91% nell'a.s. 2022/2023. Nell'a.s. 2022/2023 si sono qualificati il 72,9% di quanti hanno frequentato il primo anno propedeutico nell'a.s. 2020/2021. Preme inoltre evidenziare che il 78,3% di coloro che hanno frequentato il primo anno propedeutico nell'a.s. 2021/2022 era stato ammesso all'esame di qualifica nell'anno scolastico in corso 2023/2024.

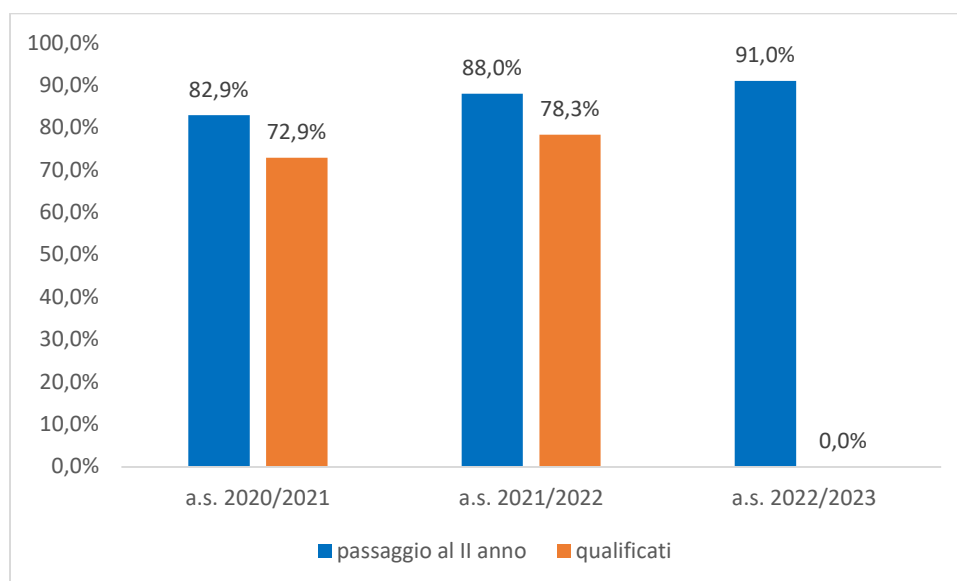


FIGURA 9 – ESITI PERCORSI PROPEDEUTICI

2.5 Dopo la qualifica

Nel presente paragrafo si è cercato di dare un quadro, il più possibile esaustivo considerando le banche dati accessibili alla Regione, delle scelte di prosecuzione nei percorsi formativi oppure di ricerca ed inserimento nel mondo del lavoro da parte degli alunni che hanno conseguito nel triennio 2021-2023 una qualifica professionale e un diploma professionale.

Per quanto riguarda i giovani che dopo aver conseguito una qualifica scelgono di proseguire in un percorso formativo, è stato rilevato che una media del 33,8% prosegue in un percorso di IV anno presso un Ente di formazione professionale per acquisire un diploma professionale. Il trend è in crescita nel triennio: infatti, tra i qualificati nel 2021 è del 29,7%, nel 2022 è del 32,4% e nel 2023 sale al 40%.

Per quanto attiene alla prosecuzione in un percorso di istruzione secondaria di II grado, la Regione Emilia-Romagna dispone di un'Anagrafe Regionale degli Studenti limitatamente al solo monitoraggio degli alunni iscritti ai percorsi di leFP presso gli istituti professionali. Tale premessa risulta indispensabile al fine di comprendere la natura parziale del dato disponibile, che risulta residuale rispetto al totale di chi prosegue in un percorso formativo, rappresentando nel complesso una percentuale dello 0,4%.

| | N. qualificati | Proseguono in IV anno Enti | Proseguono in III anno IP | Proseguono in IV anno IP |
|----------------|----------------|----------------------------|---------------------------|--------------------------|
| a.s. 2020/2021 | 2660 | 791 | 10 | 0 |
| a.s. 2021/2022 | 2119 | 687 | 5 | 7 |
| a.s. 2022/2023 | 2195 | 879 | 6 | 0 |

TABELLA 12 – PROSECUZIONE DEGLI ALUNNI QUALIFICATI IN UN PERCORSO leFP

Per i giovani diplomati nel triennio 2021-2023 è esaminata l'eventuale prosecuzione nella filiera regionale dell'istruzione e formazione tecnica e professionale iscrivendosi ad un percorso di IFTS (Istruzione e formazione tecnica superiore). Le percentuali di diplomati che proseguono in un percorso IFTS sono in crescita nel triennio e rappresentano complessivamente il 3,4% dei diplomati.

| | N. diplomati | Proseguono in IFTS |
|----------------|--------------|--------------------|
| a.s. 2020/2021 | 610 | 17 |
| a.s. 2021/2022 | 591 | 19 |
| a.s. 2022/2023 | 531 | 23 |

TABELLA 13 – PROSECUZIONE DEGLI ALUNNI DIPLOMATI IN UN PERCORSO IFTS

Per un'analisi dei risultati dei percorsi di leFP in termini di inserimento nel mondo del lavoro, si sono verificati nella banca dati SILER (Sistema Informativo Lavoro Emilia-Romagna) gli esiti occupazionali nei 12 mesi dall'uscita dal sistema formativo (6 mesi per quanto riguarda i qualificati e diplomati nel 2023) dei giovani qualificati² e diplomati negli anni 2021, 2022 e 2023 nel sistema dell'leFP da parte dell'Osservatorio Regionale sul Mercato del Lavoro. Sono stati rilevati i rapporti complessivi nel periodo dall'1/7 dell'anno di riferimento al 30/06 dell'anno successivo per i qualificati/diplomati negli anni 2021 e 2022, dall'1/7 al 31/12 dell'anno di riferimento per quelli dell'anno 2023, suddivisi per tipologia di contratto.

Escludendo il dato parziale del 2023, tra i giovani qualificati si rileva una media di più di un contratto per persona, con una prevalenza di contratti a tempo determinato (intorno al 35%) e di apprendistato (27%), seguiti nell'ordine dai

² I qualificati nel 2021 e nel 2022 sono al netto di quanti proseguono in un IV anno di leFP.

contratti di lavoro somministrato (dal 18% al 22%) ed intermittente (dal 13% al 15%). I contratti di lavoro a tempo indeterminato, pur se con percentuali molto inferiori rispetto alle altre tipologie di contratto, risultano in aumento nel triennio 2021-2023, passando dall'1,9% tra i qualificati nel 2021 al 2,2% tra i qualificati nel 2022 e crescendo ulteriormente al 2,6% tra i qualificati nel 2023, dato ancor più favorevole in quanto rilevato a 6 mesi dalla qualifica.

Tra i diplomati la media di contratti per persona è più alta: il massimo si registra nell'anno 2021 in cui la media è di 1,5 contratti per persona. Le tipologie prevalenti sono simili a quelle dei giovani qualificati, l'unica differenza significativa è nelle percentuali decisamente più basse di lavoro somministrato (dal 12% al 17%), a favore di tutte le altre tipologie di contratto. Anche tra i diplomati i contratti di lavoro a tempo indeterminato sono in aumento, anche se non con un trend così lineare come tra i qualificati, ma le percentuali più elevate si riscontrano nell'anno 2023 a 6 mesi dal diploma (3,4%).

| | Alunni in uscita | Avviamenti nei 12 mesi | Media avviamenti per persona | Quote % per contratto | | | | | | |
|------------------|------------------|------------------------|------------------------------|-----------------------|-------------|---------------|---------------|---------------|-------|--------|
| | | | | APPRENDISTATO | DETERMINATO | INDETERMINATO | INTERMITTENTE | SOMMINISTRATO | ALTRO | Totale |
| qualificati 2021 | 2.081 | 2.401 | 1,2 | 27,0 | 34,8 | 1,9 | 13,2 | 22,4 | 0,6 | 100,0 |
| qualificati 2022 | 1.604 | 1.810 | 1,1 | 27,7 | 35,2 | 2,2 | 15,8 | 18,4 | 0,7 | 100,0 |
| diplomati 2021 | 610 | 912 | 1,5 | 30,7 | 40,0 | 2,3 | 14,4 | 12,3 | 0,3 | 100,0 |
| diplomati 2022 | 591 | 753 | 1,3 | 35,6 | 30,7 | 1,2 | 14,3 | 17,8 | 0,4 | 100,0 |

| | Alunni in uscita | Avviamenti nei 6 mesi | Media avviamenti per persona | Quote % per contratto | | | | | | |
|------------------|------------------|-----------------------|------------------------------|-----------------------|-------------|---------------|---------------|---------------|-------|--------|
| | | | | APPRENDISTATO | DETERMINATO | INDETERMINATO | INTERMITTENTE | SOMMINISTRATO | ALTRO | Totale |
| qualificati 2023 | 2.195 | 998 | 0,5 | 33,0 | 33,0 | 2,6 | 13,4 | 16,6 | 1,4 | 100,0 |
| diplomati 2023 | 531 | 328 | 0,6 | 33,5 | 29,6 | 3,4 | 15,2 | 15,2 | 3,0 | 100,0 |

Fonte: elaborazioni OML su dati CO-SILER

TABELLA 15 – ALUNNI IN USCITA, AVVIAMENTI TOTALI, QUOTE PER CONTRATTO SUL TOTALE DEGLI AVVIAMENTI

2.6 Azioni e opportunità per il successo formativo

Con l'obiettivo di sostenere gli studenti che hanno scelto di assolvere il diritto dovere all'istruzione e alla formazione nei percorsi di leFP realizzati dagli Enti di formazione professionale accreditati, sono state garantite misure di personalizzazione per favorire la continuità, ridurre gli insuccessi, promuovere il successo formativo e contrastare l'abbandono in attuazione di quanto previsto dall'art. 11 della Legge regionale n. 5/2011.

Una pluralità di misure, che attivate prima in via sperimentale e via via migliorate, arricchite e consolidate, costituiscono un riferimento unitario per il sistema regionale degli Enti di formazione professionale accreditati.

Il sistema ha pertanto agito unitariamente, e in una logica di collaborazione e confronto, per qualificare e consolidare un modello di intervento ricco e articolato di misure, azioni e metodologie che garantiscono ad ogni studente la personalizzazione del proprio percorso e quell'accompagnamento che gli consente di essere sostenuto fino al conseguimento della qualifica professionale per poter entrare in modo qualificato nel mercato del lavoro o per proseguire nella filiera dell'istruzione e formazione tecnica e professionale.

La personalizzazione dei percorsi supporta ogni studente nel proprio percorso e nelle diverse fasi in funzione delle condizioni oggettive in accesso e in funzione delle condizioni soggettive che richiedono un costante processo di valutazione e la progettazione ed erogazione di risposte adeguate.

Con riferimento alle condizioni oggettive in accesso, a partire dal primo anno di attuazione, sono stati progettati e realizzati **percorsi formativi triennali personalizzati** a favore degli studenti ad alto rischio di abbandono o dispersione, ovvero gli studenti che hanno conseguito in ritardo il titolo conclusivo del primo ciclo di istruzione o che, pur avendo compiuto 16 anni, non lo hanno ancora conseguito, e si iscrivono ai percorsi di leFP realizzati dagli Enti di formazione professionale.

I percorsi triennali personalizzati sono realizzati nella responsabilità degli Enti di formazione in collaborazione con gli Istituti professionali, gli Istituti secondari di I grado e i Centri Provinciali per l'Istruzione degli Adulti (C.P.I.A.).

I progetti personalizzati, progettati e rimodulati in itinere in base alle competenze in accesso, ai fabbisogni formativi rilevati e agli apprendimenti e ai risultati intermedi conseguiti dallo studente, si configurano come percorsi flessibili fondati su modalità formative diversificate, nel senso della apertura del processo di apprendimento, che valorizzano l'apprendimento esperienziale, laboratoriale e l'apprendimento nei contesti di impresa.

Dalla tabella sottostante si nota che mediamente sono stati più di mille i giovani che in ciascun anno scolastico hanno frequentato un percorso personalizzato: una percentuale compresa annualmente tra il 16,15% e il 17,66% sul totale degli iscritti ai percorsi di II e III anno leFP. Sono numeri che richiedono proposte metodologiche fondate su formazione personalizzata, su lavori di gruppi e classi aperte, azioni che negli anni sono state attuate e consolidate dagli Enti di formazione professionale.

| Alunni iscritti ai percorsi leFP | 2020/2021 | | | 2021/2022 | | | 2022/2023 | | |
|----------------------------------|--------------|------------------------|---------------------|--------------|------------------------|---------------------|--------------|-------------------------|---------------------|
| | TOT. ALUNNI | di cui personalizzati* | % di personalizzati | TOT. ALUNNI | di cui personalizzati* | % di personalizzati | TOT. ALUNNI | di cui Personalizzati * | % di personalizzati |
| II annualità | 3.274 | 656 | 20,04% | 3.699 | 735 | 19,87% | 3.926 | 734 | 18,70% |
| III annualità | 3.234 | 456 | 14,10% | 2.761 | 406 | 14,70% | 3.078 | 397 | 12,90% |
| Totale | 6.508 | 1.112 | 17,09% | 6.460 | 1.141 | 17,66% | 7.004 | 1.131 | 16,15% |

* Fonte dei dati: applicativo Iscrizioni leFP della Regione Emilia-Romagna

TABELLA 16 – NR. ALLIEVI ISCRITTI A PERCORSI PERSONALIZZATI TRIENNIO 2020-2022

A partire da questa esperienza, e per corrispondere ai bisogni e modelli di apprendimento e alle aspettative dei giovani che già al termine del primo ciclo dell'istruzione sono a rischio di dispersione, cogliendo le sfide e opportunità del nuovo quadro normativo, nell'a.s. 2018/2019, è stata attivata in via sperimentale una ulteriore modalità di progettazione e realizzazione dei percorsi personalizzati.

Per accogliere nel sistema di leFP realizzato dagli Enti di formazione professionale accreditati tutti gli studenti a rischio di dispersione, e pertanto anche i giovani che hanno conseguito senza ritardo il titolo conclusivo del primo ciclo di istruzione, in accordo con l'Ufficio scolastico regionale e valorizzando la rete di collaborazione tra i diversi Enti di formazione professionale e nella piena collaborazione con gli Istituti professionali e con gli Istituti secondari di I grado, è stato strutturato un modello di intervento che garantisce la possibilità di accogliere e corrispondere alla domanda garantendo un **percorso di primo anno propedeutico personalizzato**, progettato sui singoli ma rafforzando le logiche del "gruppo classe", che si caratterizza come percorso "propedeutico" all'inserimento nei percorsi di secondo e terzo anno. Una modalità e progettualità che, nelle logiche di rete territoriale, fondata sulla personalizzazione e sulla capacità di costituire "un gruppo in formazione" che accoglie giovani nella realizzazione del proprio percorso personalizzato propedeutico al biennio successivo, permette la piena accoglienza dei giovani sia all'avvio dell'anno scolastico che in corso d'anno riducendo pertanto il rischio di insuccesso nel primo anno di frequenza del secondo ciclo dell'istruzione.

Una sperimentazione che, avviata nel 2018 su tre diversi territori e portata a sistema e pertanto resa disponibile nel 2019 sui nove territori provinciali, ha permesso di corrispondere positivamente alla domanda di tutti i giovani attivando anche modalità finalizzate a contrastare le disparità di accesso e fruizione determinate dalle specificità dei territori garantendo unitarietà del modello.

Il sistema degli enti ha strutturato una stretta collaborazione tra enti e istituzioni scolastiche per sviluppare in modo congiunto percorsi individuali programmati sulla base di 3 concetti chiave:

- accoglienza e analisi dei fabbisogni individuali;
- rafforzamento competenze di base e competenze trasversali;
- formazione alla dimensione lavorativa e sviluppo di soft skills per la ricerca della migliore e più consapevole scelta per il singolo allievo.

Infine, gli Enti di formazione, nella propria responsabilità educativa e formativa, garantiscono che **ogni studente che frequenta i percorsi di II e III anno di leFP possa essere sostenuto con misure personalizzate** adeguate a corrispondere a bisogni di motivazione e ri-motivazione e di ri-orientamento nonché a fabbisogni di apprendimento e di rafforzamento di competenze di base, trasversali e tecnico professionali, per garantire a ognuno la continuità dei processi educativi e formativi e per accogliere i giovani anche in corso d'anno.

2.7 Risorse finanziarie

Le risorse pubbliche sono finalizzate al completo finanziamento della seconda e terza annualità dei percorsi biennali realizzati dagli Enti di formazione professionale accreditati, nonché dei percorsi di IV anno che costituiscono l'offerta gratuita per il conseguimento di un diploma professionale.

| | N. percorsi | Risorse | Canale di finanziamento |
|------------------------|-------------|----------------|---------------------------------|
| leFP biennio 2020-2022 | 186 | 44.517.728,00 | FSE 2014/20 - Legge 144/99 |
| leFP biennio 2021-2023 | 187 | 44.434.442,60 | FSE 2014/20 - FSE+ - PNRR Duale |
| leFP biennio 2022-2024 | 186 | 44.674.007,00 | FSE+ |
| | | 133.626.177,60 | |

| | N. | Risorse | Canale di finanziamento |
|--|----|---------|-------------------------|
|--|----|---------|-------------------------|

| | percorsi | | |
|-----------------------------|----------|---------------|----------------|
| leFP IV annualità 2020/2021 | 44 | 4.376.740,00 | Legge 144/1999 |
| leFP IV annualità 2021/2022 | 45 | 4.357.522,00 | Legge 144/1999 |
| leFP IV annualità 2022/2023 | 43 | 4.888.589,00 | Legge 144/1999 |
| | | 13.622.851,00 | |

TABELLA 17 – RISORSE FINANZIAMENTO PERCORSI

Inoltre, dall'a.s. 2022/2023 sono state finanziate con avvisi dedicati alcune attività che, fino all'a.s. 2021/2022, erano comprese nell'avviso di finanziamento delle attività corsuali. Si tratta delle attività di sostegno e supporto didattico ai partecipanti disabili L. 104/92, dei servizi connessi alle attività convittuali rese disponibili ai partecipanti nell'ambito dei percorsi di operatore della ristorazione e delle misure di riallineamento delle competenze per gli allievi che hanno acquisito al termine dell'a.s. 2021/2022 la qualifica professionale di Operatore alle cure estetiche al fine di sostenerli nell'acquisizione al termine del IV anno della qualifica professionale di Estetista o Acconciatore.

| | Risorse | Canale di finanziamento |
|---|--------------|--------------------------|
| sostegno biennio 2022-2024 | 2.742.480,00 | Fondo regionale disabili |
| sostegno III anni 2022/2023 | 987.480,00 | Fondo regionale disabili |
| sostegno IV anni 2022/2023 | 290.160,00 | Fondo regionale disabili |
| riallineamento estetica IV anni 2022/2023 | 152.900,00 | L. 144 |
| convitti bienni 2022-2024 | 1.012.284,00 | L. 144 |
| convitti III anni 2022/2023 | 500.580,00 | L.144 |
| | 5.685.884,00 | |

TABELLA 18 – RISORSE FINANZIAMENTO ATTIVITA' DI SOSTEGNO, RIALLINEAMENTO E CONVITTI

Infine, le risorse garantiscono il finanziamento delle azioni e opportunità per il successo formativo, costituite dai percorsi propedeutici di prima annualità e dagli interventi per la personalizzazione dei percorsi.

| | Risorse | Canale di finanziamento |
|------------------------------|---------------|-------------------------|
| Azioni di supporto 2020/2021 | 4.800.000,00 | Legge 144/1999 |
| Azioni di supporto 2021/2022 | 4.550.000,00 | Legge 144/1999 |
| Azioni di supporto 2022/2023 | 4.610.000,00 | Legge 144/1999 |
| | 13.960.000,00 | |

TABELLA 19 – RISORSE FINANZIAMENTO AZIONI PER SUCCESSO FORMATIVO

3 I percorsi negli Istituti Professionali

3.1. I soggetti formativi

I soggetti formativi attuatori dell'offerta sono, così come previsto dalla Legge Regionale n. 5/2011, *“gli organismi di formazione professionale, gli Istituti Professionali con un ruolo integrativo e complementare al sistema in applicazione del regime di sussidiarietà e secondo quanto previsto dalla disciplina nazionale e in base ad un apposito atto della Giunta Regionale”*.

Dall'a.s. 2019/2020, in attuazione del quadro normativo nazionale definito a partire dal Decreto Legislativo n. 61/2017 di revisione dei percorsi dell'istruzione professionale e nel rispetto di quanto previsto dagli Accordi tra Regione Emilia-Romagna e l'Ufficio Scolastico Regionale del 2018 e del 2022, gli istituti professionali hanno dovuto richiedere l'accreditamento regionale per essere riconosciuti quali soggetti del sistema regionale di leFP e pertanto per poter realizzare, in via sussidiaria, i percorsi di leFP.

L'accreditamento regionale degli Istituti Professionali, consiste nella procedura mediante la quale la Regione riconosce all'Istituto Professionale l'idoneità a erogare percorsi di leFP, ed è pertanto teso a verificare la disponibilità di risorse strumentali e laboratoriali coerenti con le specificità della figura professionale, e la disponibilità delle professionalità necessarie ad agire quanto previsto dal Sistema Regionale delle Qualifiche e dal Sistema Regionale di Formalizzazione e Certificazione delle Competenze.

L'offerta di leFP può essere pertanto erogata in via sussidiaria dagli Istituti Professionali, accreditati dalla Regione ai sensi dell'art. 4 del Decreto Legislativo n. 61/2017.

Sulla base della programmazione regionale del sistema di istruzione e formazione professionale, gli istituti professionali possono presentare la propria candidatura per attivare in via sussidiaria, in relazione ai propri indirizzi quinquennali le seguenti tipologie di percorso:

- percorsi triennali per il conseguimento della Qualifica professionale (III° liv. EQF);
- percorsi di IV° anno per l'acquisizione del Diploma professionale (IV° liv. EQF), avviati dall'a.s. 2022/2023.

Negli aa.ss. 2020/2021 e 2021/2022 sono 50 gli Istituti professionali accreditati per la realizzazione dei percorsi di leFP in sussidiarietà. Per l'a.s. 2022/2023 l'offerta in sussidiarietà è erogata da 42 Istituti Professionali accreditati per i percorsi triennali per la qualifica professionale e 9 Istituti professionali accreditati per i percorsi di IV anno per il diploma professionale.

| | | a.s. 2020/21 | a.s. 2021/22 | a.s. 2022/23 | |
|----|----------------------------|--------------|--------------|--------------------|---------|
| | | | | percorsi triennali | IV anni |
| IP | N. Istituzioni scolastiche | 50 | 50 | 42 | 9 |
| | N. scuole | 69 | 69 | 57 | 12 |

TABELLA 20 – N. SOGGETTI FORMATIVI ATTUATORI DEI PERCORSI IEPF ISTITUTI PROFESSIONALI

3.2. Offerta formativa e allievi iscritti

Le modalità realizzative per l'attivazione in via sussidiaria, dell'offerta di percorsi triennali per la qualifica professionale e dell'offerta di percorsi di IV anno per il diploma professionale di Istruzione e Formazione Professionale sono disciplinate negli Accordi tra Regione e Ufficio scolastico regionale del 2018 e del 2022.

In particolare, i percorsi per l'acquisizione della qualifica professionale triennale si realizzano con la costituzione di classi composte da studentesse e da studenti che scelgono, all'atto dell'iscrizione, di seguire i percorsi di leFP per il conseguimento delle qualifiche di durata triennale e avendo a riferimento le qualifiche professionali regionali, e relativi standard professionali, correlate al Repertorio nazionale di cui agli Accordi in Conferenza Stato-Regioni e con l'adozione di metodologie didattiche d'aula, laboratoriale e in situazione, nonché metodologie di valutazione degli apprendimenti coerenti con il dispositivo regionale di formalizzazione e certificazione delle competenze di cui alla Deliberazione di Giunta Regionale n. 739/2013 (di seguito indicati come "percorsi triennali").

Gli Istituti Professionali accreditati, laddove il numero di domande di iscrizione ad un percorso di leFP sia insufficiente ad assicurare la costituzione di un gruppo classe di leFP, al fine di corrispondere alla domanda formativa nonché di agire in una ottica di prevenzione della dispersione, possono prevedere nel Progetto Formativo Individuale di tali studenti interventi di integrazione riferiti agli standard formativi delle qualifiche per i quali tali Istituti sono stati accreditati (di seguito indicati come "interventi integrati").

3.2.1. Anno scolastico 2020/2021

La consistenza complessiva dei percorsi di leFP erogati in sussidiarietà dagli Istituti Professionali della Regione, nell'a.s. 2020/2021, è di 649 percorsi a cui hanno partecipato 11.879 giovani.

Nella tabella seguente si dà evidenza anche della ripartizione degli iscritti nelle due modalità di realizzazione della sussidiarietà illustrate al paragrafo precedente, che non riguardano le alunne e gli alunni delle classi terze, in quanto i percorsi iniziati nell'a.s. 2018/2019 si sono realizzati in "sussidiarietà integrativa", ovvero svolti all'interno dei percorsi quinquennali degli istituti professionali, con la possibilità di acquisire la qualifica leFP al terzo anno e di proseguire automaticamente nel percorso scolastico verso il quarto e quinto anno, come definito nelle Linee guida per la realizzazione di organici raccordi tra gli Istituti professionali e l'leFP, approvate il 16 dicembre 2010 con Accordo della Conferenza Stato-Regioni e recepite con Decreto del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca del 18 gennaio 2011 n. 4.

Il quadro che si viene a delineare vede un 32,7% di iscritti ai percorsi triennali ed un 67,3% di alunni per i quali sono stati realizzati interventi integrati.

Dalla tabella di sintesi che segue, si può altresì notare la differenza tra il numero di percorsi e di iscritti nelle terze annualità e quelli delle prime e seconde. Tale differenza si innesta nella più generale tendenza nazionale, rilevata da INAPP nei monitoraggi annuali del sistema di leFP, di progressiva diminuzione degli iscritti ai percorsi leFP realizzati negli Istituti Professionali a partire dall'a.s. 2016/2017. In Emilia-Romagna tale calo risulta evidente con il passaggio alla "nuova" sussidiarietà, in cui gli iscritti passano da una media di circa 6.000 giovani ogni anno scolastico a circa 3.000, andando successivamente a stabilizzarsi su questi nuovi valori.

| Annualità 20/21 | nr_percorsi | nr_iscritti | Di cui percorsi triennali | % | Di cui Interventi integrati | % |
|-----------------|-------------|--------------|---------------------------|--------------|-----------------------------|--------------|
| I annualità | 169 | 2666 | 897 | 33,7% | 1769 | 66,4% |
| II annualità | 168 | 3033 | 968 | 31,9% | 2065 | 68,1% |
| III annualità | 312 | 6180 | 0 | 0,0% | 6180 | 100,0% |
| Totale | 649 | 11879 | 1865 | 15,7% | 10014 | 84,3% |

TABELLA 21 – NR. PERCORSI E ISCRITTI - IEFP IN SUSSIDIARIETA' A.S. 2020/2021

Il dettaglio degli iscritti per qualifica rileva che le qualifiche maggiormente rappresentate sono quelle di Operatore della ristorazione con 2.038 iscritti complessivi, Operatore meccanico con 1.947 iscritti e Operatore amministrativo-

segretariale con 1.406 iscritti.

| Qualifica | I | II | III |
|---|-----|-----|------|
| OPERATORE AGRICOLO | 153 | 233 | 346 |
| OPERATORE AGRO-ALIMENTARE | 87 | 105 | 110 |
| OPERATORE MECCANICO | 484 | 567 | 896 |
| OPERATORE MECCANICO DI SISTEMI | 14 | 17 | 46 |
| OPERATORE DELLA PRODUZIONE CHIMICA | 18 | 19 | 0 |
| OPERATORE DELL'ABBIGLIAMENTO | 202 | 229 | 321 |
| OPERATORE DELLE CALZATURE | 0 | 0 | 60 |
| OPERATORE DI STAMPA | 74 | 94 | 111 |
| OPERATORE DELLA CERAMICA ARTISTICA | 41 | 57 | 29 |
| OPERATORE SISTEMI ELETTRICO-ELETTRONICI | 245 | 321 | 306 |
| OPERATORE DEL PUNTO VENDITA | 155 | 142 | 378 |
| OPERATORE AMMINISTRATIVO-SEGRETARIALE | 164 | 230 | 1012 |
| OPERATORE DELLA RISTORAZIONE | 433 | 438 | 1167 |
| OPERATORE DELLA PROMOZIONE ED ACCOGLIENZA TURISTICA | 27 | 29 | 215 |
| OPERATORE GRAFICO | 191 | 130 | 490 |
| OPERATORE MECCATRONICO DELL'AUTORIPARAZIONE | 177 | 190 | 300 |
| OPERATORE IMPIANTI TERMO-IDRAULICI | 22 | 20 | 29 |
| OPERATORE IMPIANTI ELETTRICI E SOLARI FOTOVOLTAICI | 179 | 212 | 364 |

TABELLA 22 – NR. ALLIEVI ISCRITTI ALLA I, II E III ANNUALITÀ IP - DISTRIBUZIONE PER QUALIFICA A.S. 2020/2021

3.2.2. Anno scolastico 2021/2022

Nell'a.s. 2021/2022 l'offerta complessiva dei percorsi di IeFP erogati in sussidiarietà dagli Istituti Professionali della Regione è di 527, con un totale di 9.543 iscritti, attestandosi ad una media di circa 3.000 alunni per annualità.

Rispetto all'anno scolastico precedente, si confermano le percentuali degli iscritti ai percorsi di IeFP in sussidiarietà nelle due modalità di realizzazione: percorsi triennali (31,2%) ed interventi integrati (68,8%).

| Annualità 21/22 | nr_percorsi | nr_iscritti | Di cui percorsi triennali | % | Di cui interventi integrati | % |
|-----------------|-------------|-------------|---------------------------|--------------|-----------------------------|--------------|
| I annualità | 187 | 3407 | 1164 | 34,2% | 2243 | 65,8% |
| II annualità | 179 | 3008 | 948 | 31,5% | 2060 | 68,5% |
| III annualità | 161 | 3128 | 868 | 27,8% | 2260 | 72,3% |
| Totale | 527 | 9543 | 2980 | 31,2% | 6563 | 68,8% |

TABELLA 23 – NR. PERCORSI E ISCRITTI - IEFPI IN SUSSIDIARIETÀ A.S. 2021/2022

Si confermano altresì le qualifiche maggiormente rappresentate, con il solo scambio tra la prima e la seconda posizione: la qualifica di Operatore meccanico passa dal secondo al primo posto con 1.708 iscritti, mentre quella di Operatore della ristorazione passa dal primo al secondo posto con 1.386 iscritti. Al terzo posto si ritrova la qualifica di Operatore amministrativo-segretariale con 1.008 iscritti.

| Qualifica | I | II | III |
|---|-----|-----|-----|
| OPERATORE AGRICOLO | 191 | 182 | 206 |
| OPERATORE AGRO-ALIMENTARE | 109 | 93 | 130 |
| OPERATORE MECCANICO | 672 | 498 | 538 |
| OPERATORE MECCANICO DI SISTEMI | 23 | 8 | 21 |
| OPERATORE DELLA PRODUZIONE CHIMICA | 30 | 22 | 17 |
| OPERATORE DELL'ABBIGLIAMENTO | 247 | 188 | 193 |
| OPERATORE DI STAMPA | 58 | 84 | 74 |
| OPERATORE DELLA CERAMICA ARTISTICA | 29 | 46 | 54 |
| OPERATORE SISTEMI ELETTRICO-ELETTRONICI | 293 | 255 | 270 |
| OPERATORE DEL PUNTO VENDITA | 137 | 175 | 173 |
| OPERATORE AMMINISTRATIVO-SEGRETARIALE | 283 | 315 | 410 |
| OPERATORE DELLA RISTORAZIONE | 523 | 441 | 422 |
| OPERATORE DELLA PROMOZIONE ED ACCOGLIENZA TURISTICA | 48 | 36 | 78 |
| OPERATORE GRAFICO | 255 | 239 | 137 |
| OPERATORE MECCATRONICO DELL'AUTORIPARAZIONE | 237 | 204 | 201 |
| OPERATORE IMPIANTI TERMO-IDRAULICI | 29 | 27 | 21 |
| OPERATORE IMPIANTI ELETTRICI E SOLARI FOTOVOLTAICI | 243 | 195 | 183 |

TABELLA 24 – NR. ALLIEVI ISCRITTI ALLA I, II E III ANNUALITÀ IP - DISTRIBUZIONE PER QUALIFICA A.S. 2021/2022

3.2.3. Anno scolastico 2022/2023

Nell'a.s. 2022/2023 l'offerta complessiva dei percorsi di leFP erogati in sussidiarietà dagli Istituti Professionali della Regione si è arricchita con l'avvio dei percorsi di IV anno per il conseguimento di una qualifica di IV livello EQF (diploma professionale). Hanno richiesto ed ottenuto l'accreditamento regionale per i percorsi di IV anno 9 istituti professionali, di cui 5 nella provincia di Modena, 2 nella provincia di Bologna e 2 in quella di Rimini. I percorsi sono stati realizzati da 4 istituti della provincia di Modena, che hanno portato gli alunni al conseguimento del diploma professionale.

Il totale dei percorsi avviati in questo anno scolastico è di 514, con 8.602 iscritti complessivi. Rispetto alle due modalità di realizzazione dei percorsi triennali e degli interventi integrati, in questo anno scolastico si rileva un leggero calo dei primi, che passano dal 31,2% dell'a.s. 2021/2022 al 26,3%, mentre i secondi passano dal 68,8% al 73,7%.

| Annualità 22/23 | nr_percorsi | nr_iscritti | Di cui percorsi triennali | % | Di cui interventi integrati | % |
|-----------------|-------------|-------------|---------------------------|--------------|-----------------------------|--------------|
| I annualità | 154 | 2397 | 460 | 19,2% | 1937 | 80,8% |
| II annualità | 183 | 3160 | 958 | 30,3% | 2202 | 69,7% |
| III annualità | 166 | 2880 | 693 | 24,1% | 2187 | 75,9% |
| IV annualità | 11 | 165 | 155 | 93,9% | 10 | 6,1% |
| Totale | 514 | 8602 | 2266 | 26,3% | 6336 | 73,7% |

TABELLA 25 – NR. PERCORSI E ISCRITTI - IEFP IN SUSSIDIARIETÀ A.S. 2022/2023

A partire dall'a.s. 2022/2023, i percorsi di leFP in sussidiarietà presso gli Istituti professionali si sono avviati facendo riferimento alle qualifiche correlate alle figure nazionali di cui all'Accordo in Conferenza Stato-Regioni n. 155 del 1 agosto 2019. Pertanto, il dettaglio delle figure per annualità illustrato nelle tabelle seguenti distingue le prime classi, afferenti alle nuove figure correlate al repertorio nazionale leFP 2019, dalle seconde e terze classi che vanno a conclusione del percorso con le figure correlate al repertorio nazionale leFP 2011.

Sia tra le qualifiche di nuova attivazione, sia in quelle del precedente repertorio, sono le qualifiche di Operatore meccanico, Operatore della ristorazione e Operatore amministrativo-segretariale quelle frequentate dal maggior numero di ragazze e ragazzi. I numeri complessivi nel triennio sono di 1.526 iscritti per la qualifica di Operatore meccanico, 1.235 per quella di Operatore della ristorazione e 829 per quella di Operatore amministrativo-segretariale.

| Qualifica | I |
|---|-----|
| OPERATORE AGRICOLO | 136 |
| OPERATORE ALLE VENDITE | 116 |
| OPERATORE AMMINISTRATIVO-SEGRETARIALE | 263 |
| OPERATORE DELLA CONFEZIONE PRODOTTI TESSILI/ABBIGLIAMENTO | 166 |
| OPERATORE DELLA PROMOZIONE ED ACCOGLIENZA TURISTICA | 2 |
| OPERATORE DELLA RISTORAZIONE | 305 |
| OPERATORE DELLE LAVORAZIONI DI PRODOTTI AGRO-ALIMENTARI | 50 |
| OPERATORE GRAFICO E DI STAMPA | 163 |
| OPERATORE IMPIANTI ELETTRICI | 168 |
| OPERATORE IMPIANTI TERMO-IDRAULICI | 21 |
| OPERATORE MECCANICO | 525 |
| OPERATORE MECCANICO DI SISTEMI | 23 |
| OPERATORE MECCATRONICO DELL'AUTORIPARAZIONE | 225 |
| OPERATORE SISTEMI ELETTRICO-ELETTRONICI | 234 |

TABELLA 26 – NR. ALLIEVI ISCRITTI ALLA I ANNUALITÀ IP - DISTRIBUZIONE PER QUALIFICA A.S. 2022/2023

| Qualifica | II | III |
|---|-----|-----|
| OPERATORE AGRICOLO | 161 | 124 |
| OPERATORE AGRO-ALIMENTARE | 143 | 143 |
| OPERATORE MECCANICO | 572 | 429 |
| OPERATORE MECCANICO DI SISTEMI | 21 | 14 |
| OPERATORE DELLA PRODUZIONE CHIMICA | 25 | 21 |
| OPERATORE DELL'ABBIGLIAMENTO | 237 | 170 |
| OPERATORE DI STAMPA | 39 | 74 |
| OPERATORE DELLA CERAMICA ARTISTICA | 26 | 46 |
| OPERATORE SISTEMI ELETTRICO-ELETTRONICI | 296 | 238 |
| OPERATORE DEL PUNTO VENDITA | 115 | 146 |
| OPERATORE AMMINISTRATIVO-SEGRETARIALE | 228 | 338 |
| OPERATORE DELLA RISTORAZIONE | 498 | 432 |
| OPERATORE DELLA PROMOZIONE ED ACCOGLIENZA TURISTICA | 39 | 63 |
| OPERATORE GRAFICO | 263 | 221 |
| OPERATORE MECCATRONICO DELL'AUTORIPARAZIONE | 224 | 190 |
| OPERATORE IMPIANTI TERMO-IDRAULICI | 24 | 17 |
| OPERATORE IMPIANTI ELETTRICI E SOLARI FOTOVOLTAICI | 249 | 214 |

TABELLA 27 – NR. ALLIEVI ISCRITTI ALLA II E III ANNUALITÀ IP - DISTRIBUZIONE PER QUALIFICA A.S. 2022/2023

Le qualifiche offerte dai corsi di IV anno sono in tutto 5: Tecnico nella gestione e manutenzione di macchine e impianti con 74 iscritti, Tecnico autronico dell'automobile con 46 iscritti, Tecnico nell'amministrazione del personale con 19

iscritti, Tecnico delle energie rinnovabili e Tecnico nella gestione di sistemi tecnologici intelligenti con 13 iscritti ciascuna.

| Diploma | IV |
|--|----|
| TECNICO AUTRONICO DELL'AUTOMOBILE | 46 |
| TECNICO DELLE ENERGIE RINNOVABILI | 13 |
| TECNICO NELL'AMMINISTRAZIONE DEL PERSONALE | 19 |
| TECNICO NELLA GESTIONE DI SISTEMI TECNOLOGICI INTELLIGENTI | 13 |
| TECNICO NELLA GESTIONE E MANUTENZIONE DI MACCHINE E IMPIANTI | 74 |

TABELLA 28 – NR. ALLIEVI ISCRITTI ALLA IV ANNUALITÀ IP - DISTRIBUZIONE PER DIPLOMA A.S. 2022/2023

3.3. Caratteristiche degli allievi

Genere

La suddivisione percentuale per genere della totalità degli iscritti ai percorsi di leFP in sussidiarietà è stabile nel triennio 2020-2022. Complessivamente nel periodo considerato i percorsi sono stati frequentati da un 31% di alunne femmine e un 69% di alunni maschi, percentuali che si ritrovano in tutte le annualità di tutti i tre anni scolastici, con l'unica eccezione dei percorsi di IV anno dell'a.s. 2022/2023, i cui iscritti erano composti dal 10% di ragazze e dal 90% di ragazzi.

Le qualifiche maggiormente scelte dalle ragazze, sia tra quelle del Repertorio 2011 che tra quelle del Repertorio 2019, sono Operatore della confezione prodotti tessili/abbigliamento (Operatore dell'abbigliamento nel Repertorio 2011), Operatore amministrativo-segretariale e Operatore della ristorazione.

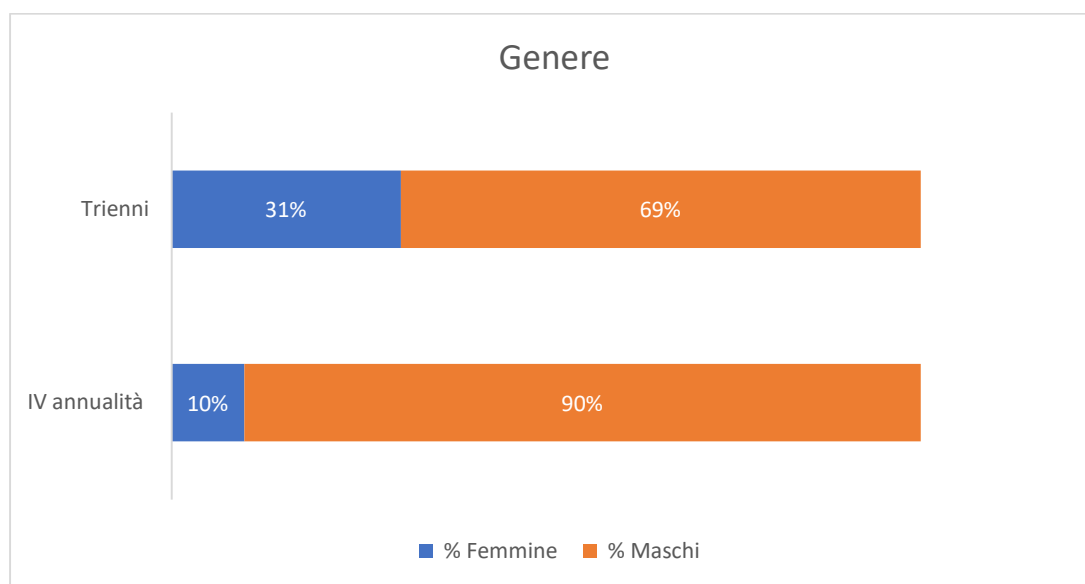


FIGURA 10 – PERCENTUALI DI GENERE PER ANNUALITÀ – TOTALI TRIENNIO 2020-2022

Cittadinanza

La componente di studenti con cittadinanza non italiana è anch'essa una costante che permane nel tempo e in tutte le annualità di corso. In particolare, nel triennio 2020-2022 la percentuale di alunni con cittadinanza non italiana sul totale degli iscritti è del 26%.

Tali alunni si orientano soprattutto verso la qualifica di Operatore meccanico, Operatore della ristorazione e Operatore amministrativo-segretariale per quanto riguarda i trienni e verso le qualifiche di Tecnico nell'amministrazione del personale e Tecnico autronico dell'automobile nei percorsi di IV anno.

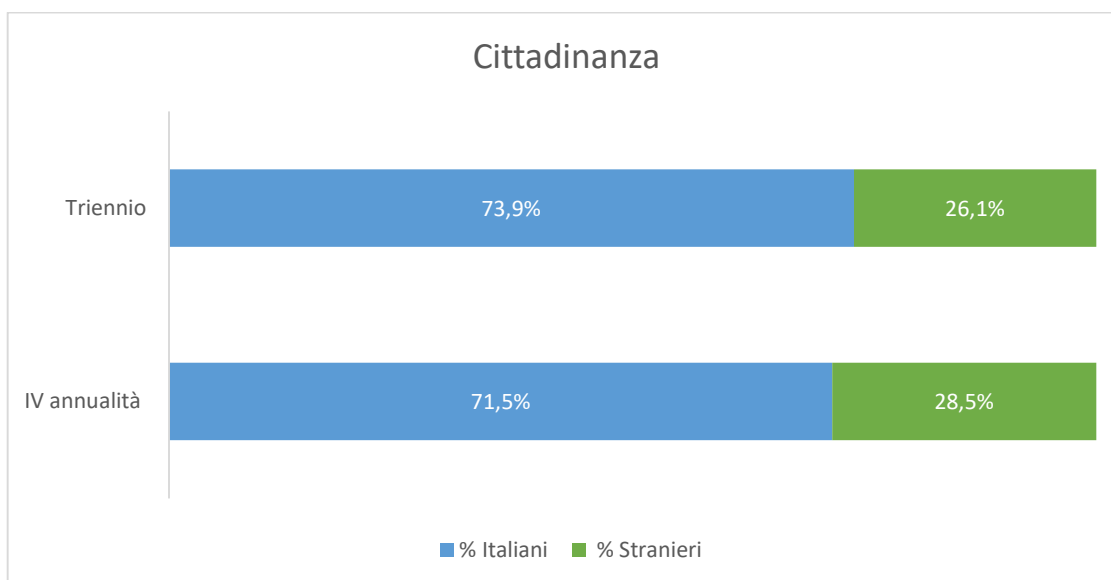


FIGURA 11 – PERCENTUALI CITTADINANZA PER ANNUALITA' – TOTALI TRIENNIO 2020-2022

Età e ritardi

La percentuale di studenti che risultano regolari nel loro percorso di studi, senza aver ripetuto uno o più anni scolastici, è migliorata rispetto al triennio di attuazione 2017-2019, in cui ammontava al 51%, mentre la media nel triennio 2020-2022 è stata del 57,7%, quasi 7 punti percentuali in più.

Osservando il dettaglio per annualità si nota come tale percentuale diminuisca progressivamente nel corso dei tre anni passando dal 64,9% nelle prime classi al 56,7% nelle seconde al 53,6% nelle terze classi, evidenziando come il primo biennio della scuola secondaria di II grado sia uno snodo critico nel percorso scolastico di molti studenti.

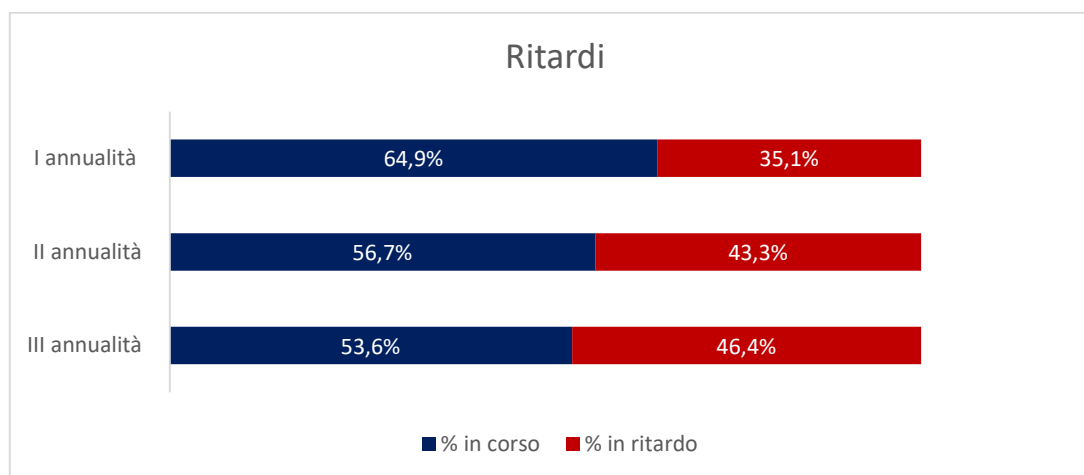


FIGURA 12 – PERCENTUALI ALUNNI REGOLARI / IN RITARDO PER ANNUALITA' – TOTALI TRIENNIO 2020-2022

Allievi ritirati

La percentuale di studenti che si sono ritirati nel corso dei tre anni scolastici considerati è complessivamente dell'1,35%, con significative differenze nelle tre annualità. Mentre nelle prime classi la percentuale dei ritiri è dello 0,54%, nelle seconde è più che raddoppiata (1,33%) e cresce ulteriormente nelle terze classi, arrivando all'1,91%.

Tale dato, letto insieme al dato sugli studenti regolari ed in ritardo del paragrafo precedente, rileva una difficoltà di permanere con successo in un percorso di istruzione professionale. I tassi di abbandono registrati nei percorsi di leFP della regione sono in ogni caso significativamente inferiori ai tassi di abbandono negli istituti professionali rilevati a

livello nazionale nelle indagini sulla dispersione ministeriali. In particolare, l'ultima indagine³, che fa riferimento agli anni scolastici 2019/2020 - 2020/2021 e 2020/2021 - 2021/2022 riporta i tassi di abbandono complessivo nella scuola secondaria di II grado. *“Il tasso di abbandono più contenuto è stato registrato per i licei che hanno presentato mediamente una percentuale di abbandono complessivo dell'1,12% nell'a.s. 2019/2020 e passaggio all'a.s. 2020/2021 e dell'1,23% nell'a.s. 2020/2021 e passaggio all'a.s.2021/2022. Per gli istituti tecnici la percentuale è stata, rispettivamente nei due bienni, del 2,59% e del 3,03% e per gli istituti professionali (inclusi i percorsi leFP realizzati in regime di sussidiarietà), del 5,28% e del 4,78%.”*

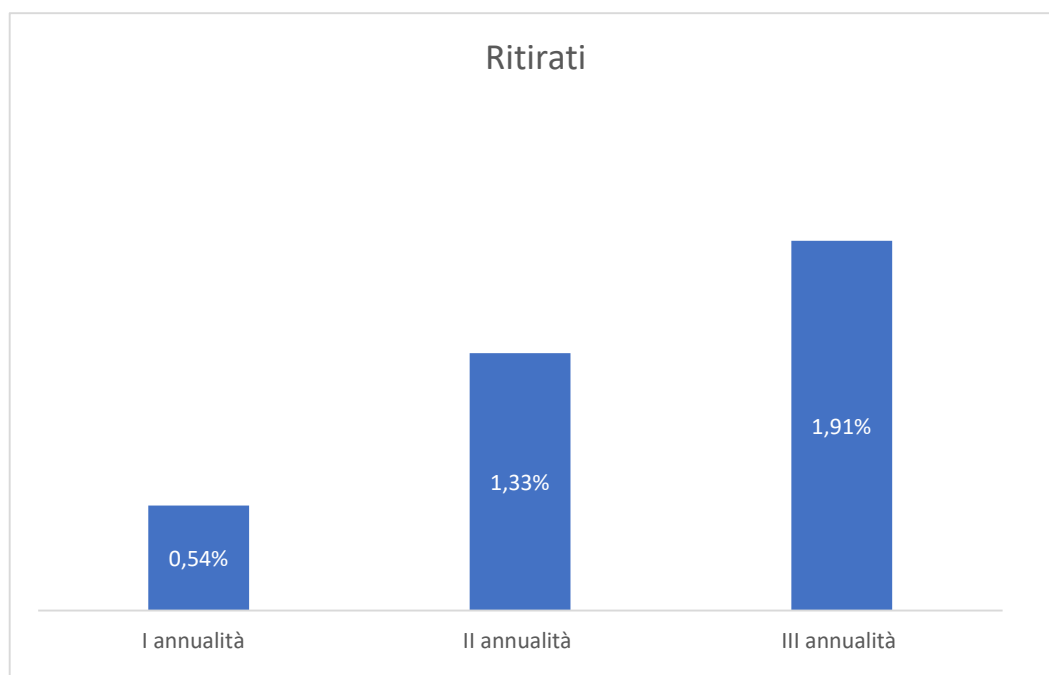


FIGURA 13 – PERCENTUALI ALUNNI RITIRATI PER ANNUALITA' – TOTALI TRIENNIO 2020-2022

Trasferimenti in altri percorsi leFP

Il sistema di Istruzione e Formazione Professionale garantisce alle studentesse e agli studenti la realizzazione di un percorso personale di crescita e di apprendimento, in rapporto alle proprie potenzialità, attitudini ed interessi, accompagnandoli anche attraverso la ridefinizione delle scelte senza disperdere il proprio bagaglio, con il riconoscimento e la valorizzazione dei crediti acquisiti. Le autonomie educative e formative accompagnano e sostengono all'interno dei percorsi di istruzione e formazione professionale realizzati dagli Enti e dagli Istituti professionali accreditati.

La percentuale di studenti che si sono trasferiti in un altro percorso di leFP nel corso dei tre anni scolastici considerati è dell'1,30% nelle classi prime, dell'1,16%, nelle seconde e diminuisce nelle classi terze, dove si attesta allo 0,51%.

³ Focus "La dispersione scolastica aa.ss. 2019/2020 - 2020/2021 aa.ss. 2020/2021 - 2021/2022" - MIM – DGSIS – Ufficio di Statistica

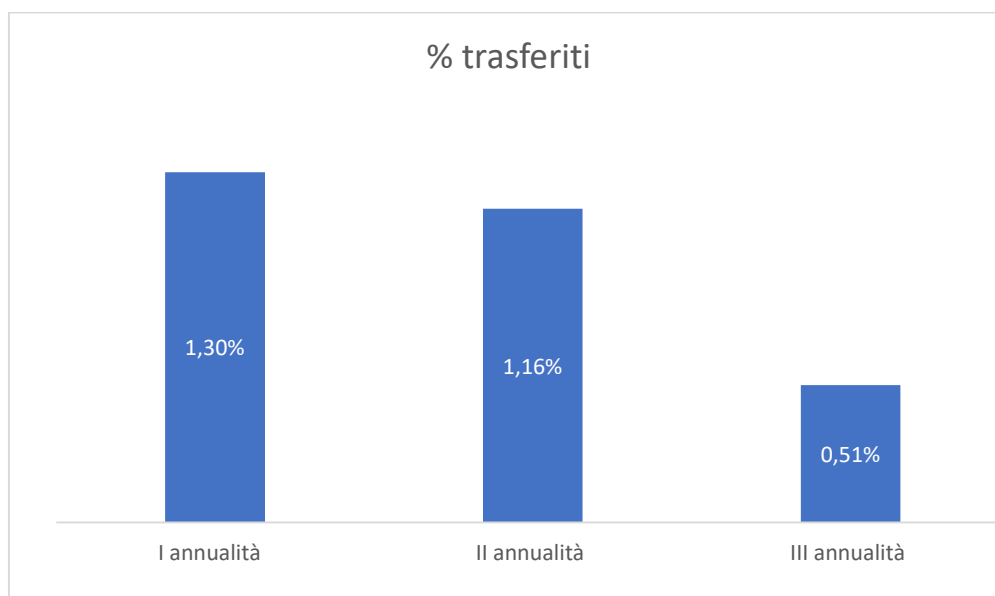


FIGURA 14 – PERCENTUALI ALUNNI TRASFERITI IN ALTRI PERCORSI IeFP PRESSO ENTI O IP – TOTALI TRIENNIO 2020-2022

3.4. Esiti

Qualificati

Con riferimento agli esiti formativi dei percorsi di IeFP in sussidiarietà nel triennio 2020-2022, la percentuale media di alunni che hanno conseguito un certificato di qualifica professionale sul totale degli iscritti nel triennio 2020-2022 si attesta al 73,6%; la percentuale media di qualificati sul totale degli ammessi agli esami di qualifica è dell'87,6%. I valori più bassi si registrano nell'a.s. 2020/2021, un anno scolastico ancora segnato dall'emergenza sanitaria legata all'epidemia da Covid-19. L'anno scolastico successivo, infatti, presenta delle percentuali di qualificati decisamente superiori. I dati diminuiscono nuovamente nell'a.s. 2022/2023 per effetto della diversa metodologia adottata per il monitoraggio annuale del sistema IeFP (vedi paragrafo 1.3), che comprende nel conteggio degli iscritti anche gli alunni che si sono ritirati nel corso dell'anno scolastico.

Con il termine dell'a.s. 2022/2023 sono giunti a conclusione i primi percorsi di IV anno IeFP svolti in sussidiarietà presso gli Istituti professionali accreditati e si sono quindi tenuti, per la prima volta, gli esami conclusivi per gli alunni iscritti a tali percorsi. Si sono diplomati in totale 119 alunni, il 72,1% di coloro i quali avevano iniziato il percorso e la quasi totalità degli ammessi all'esame.

| | N. Iscritti | N. Ammessi | N. qualificati/diplomati | % qualificati/diplomati su iscritti | % qualificati/diplomati su ammessi |
|----------------------------|-------------|------------|--------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|
| III annualità a.s. 2020/21 | 6.180 | 5.111 | 4.319 | 69,9% | 84,5% |
| III annualità a.s. 2021/22 | 3.128 | 2.673 | 2.474 | 79,1% | 92,6% |
| III annualità a.s. 2022/23 | 2.880 | 2.459 | 2.183 | 75,8% | 88,8% |
| IV annualità a.s. 2022/23 | 165 | 121 | 119 | 72,1% | 98,3% |

TABELLA 29 – ALLIEVI AMMESSI ALL'ESAME E QUALIFICATI / DIPLOMATI PER ANNO SCOLASTICO

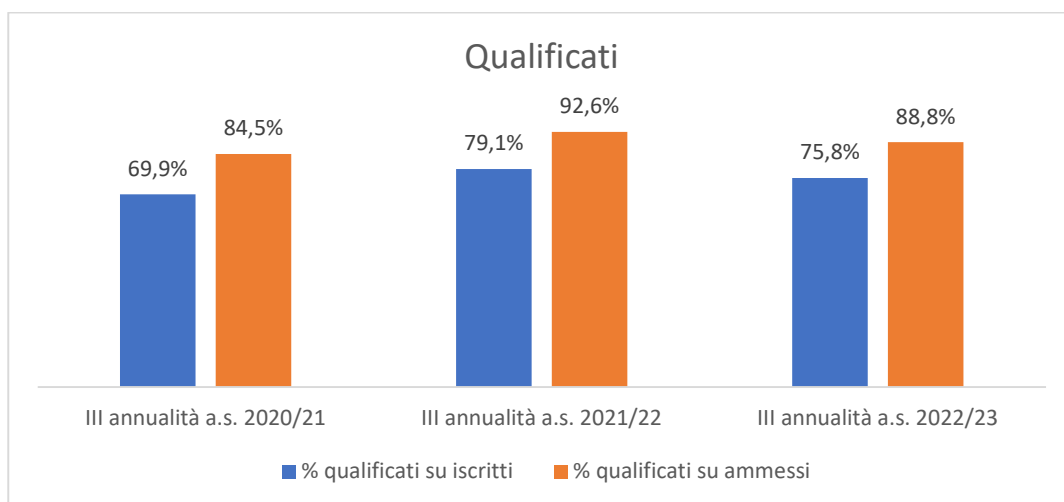


FIGURA 15 – PERCENTUALI ALLIEVI QUALIFICATI PER ANNO SCOLASTICO

Certificazioni

Il Sistema di formalizzazione e certificazione delle competenze, come descritto nel paragrafo 1.2, prevede diverse tipologie di attestati rilasciati in base alle tipologie di esiti. Oltre al certificato di qualifica, è possibile acquisire un certificato di competenze nel caso in cui venga valutato positivamente il possesso di competenze relative ad 1/2/3 UC non corrispondenti all'intera qualifica, oppure ricevere una Scheda capacità-conoscenze in cui sono registrate le capacità e le conoscenze acquisite in caso di assenza all'esame.

Tali casistiche, come si può osservare nei grafici che seguono, riguardano una ridotta percentuale di coloro che sono ammessi agli esami finali. Nello specifico, il 12% degli ammessi complessivi nel triennio 2021-2023 agli esami di qualifica nei terzi anni e il 2% degli ammessi agli esami nei corsi di IV anno nell'a.s. 2022/2023.

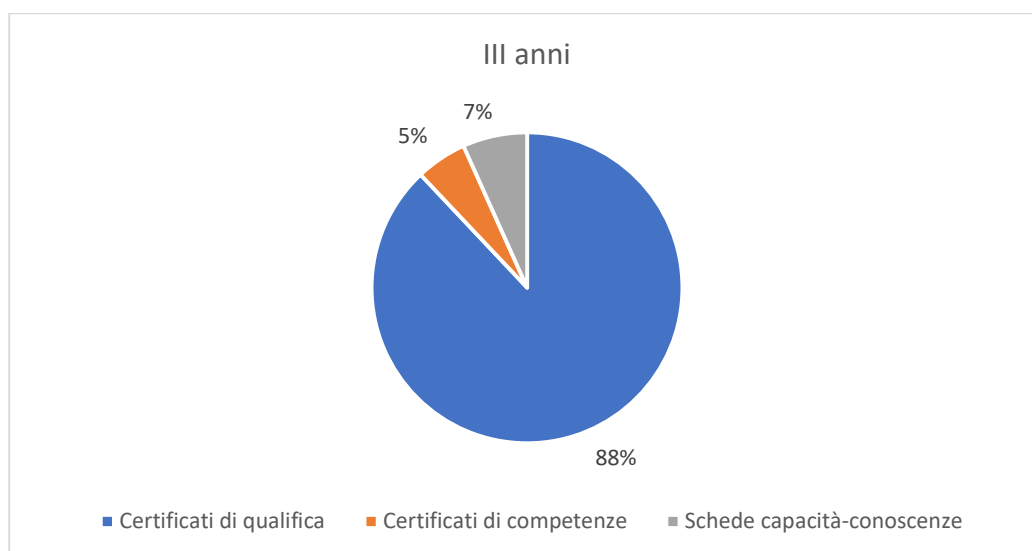


FIGURA 16 – DISTRIBUZIONE ALLIEVI AMMESSI ALL'ESAME DI QUALIFICA PER TIPOLOGIA DI ESITO – TOTALI TRIENNIO 2020-2022

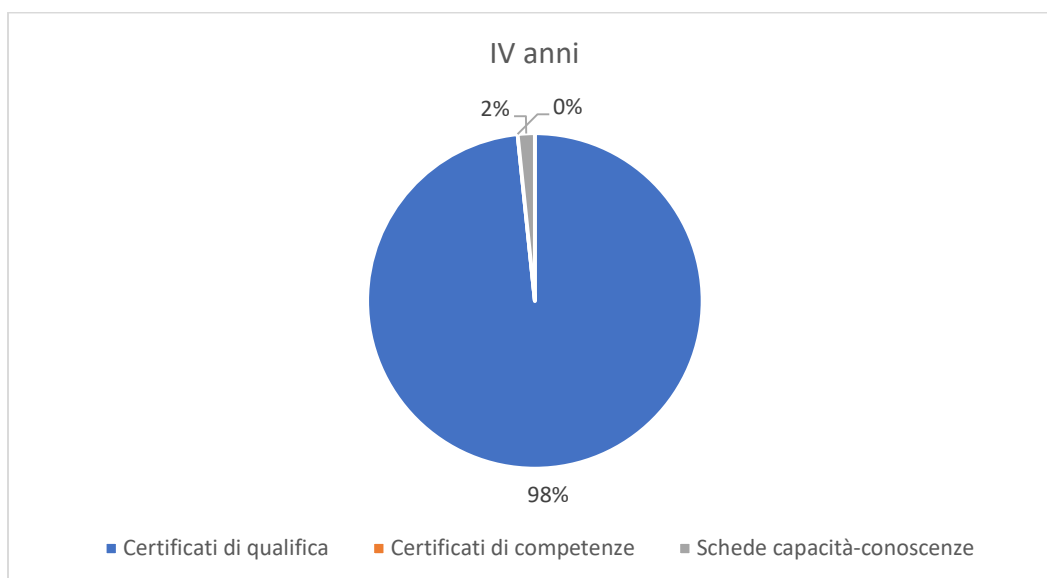


FIGURA 17 – DISTRIBUZIONE ALLIEVI AMMESSI ALL'ESAME DI DIPLOMA PER TIPOLOGIA DI ESITO A.S. 2022/2023

Alunni qualificati frequentanti percorsi di istruzione professionale

A partire dall'a.s. 2021/2022, in attuazione di quanto previsto all'art. 4 dell'Accordo tra Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna e Regione Emilia-Romagna, la Regione attiva ogni anno le procedure che permettono di garantire agli studenti frequentanti percorsi di istruzione professionale realizzati da Istituti non accreditati, l'accesso all'esame per l'acquisizione di una qualifica professionale o di un diploma professionale, qualora gli stessi Istituti abbiano realizzato, nell'ambito della propria autonomia, interventi integrati di cui al c. 2 dell'art. 3 del Decreto 17 maggio 2018, finalizzabili anche all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze riconoscibili in termini di credito formativo per il conseguimento di una qualifica professionale (III o IV liv. EQF).

In esito alle procedure di cui sopra hanno conseguito una qualifica professionale 150 giovani nell'a.s. 2021/2022 e 221 nell'a.s. 2022/2023.

3.5. Dopo la qualifica

Nel presente paragrafo si è cercato di dare un quadro, il più possibile esaustivo considerando le banche dati accessibili alla Regione, delle scelte di prosecuzione nei percorsi formativi oppure di ricerca ed inserimento nel mondo del lavoro degli alunni che hanno conseguito nel triennio 2021-2023 una qualifica professionale e un diploma professionale. In particolare, mentre è possibile avere un quadro completo degli iscritti ai percorsi di leFP erogati dagli Enti di formazione professionale e, grazie all'Anagrafe Regionale degli Studenti anche degli alunni iscritti ai percorsi di leFP presso gli Istituti professionali, non è possibile avere alcun riscontro per quanto riguarda i percorsi quinquennali di istruzione secondaria di II grado, i cui dati sono contenuti nell'Anagrafe nazionale degli studenti a titolarità del Ministero dell'Istruzione e del Merito, alla quale le Regioni non hanno accesso.

Per quanto riguarda i giovani che dopo aver conseguito una qualifica scelgono di proseguire in un percorso formativo, il 6,3% del totale degli alunni qualificati nel triennio è stato rilevato l'anno successivo in un percorso presso un Istituto professionale (6%) o presso un Ente di formazione professionale (0,3%).

| | N. qualificati | Proseguono in IV anno Enti | Proseguono in III anno IP | Proseguono in IV anno IP |
|----------------|----------------|----------------------------|---------------------------|--------------------------|
| a.s. 2020/2021 | 4319 | 9 | 82 | - |
| a.s. 2021/2022 | 2474 | 6 | 80 | 121 |
| a.s. 2022/2023 | 2183 | 10 | 61 | 198 |

TABELLA 31 – PROSECUZIONE DEGLI ALUNNI QUALIFICATI IN UN PERCORSO leFP

Con riferimento ai 119 studenti che hanno acquisito il diploma di IV anno professionale in esito ai primi percorsi di IV anno leFP svolti in sussidiarietà presso gli Istituti professionali accreditati, si riportano i dati pubblicati dall'Ufficio scolastico regionale⁴. *“Da una rilevazione condotta da questo ufficio emerge che di questi 119 studenti diplomati leFP, il 71.4% ha deciso di rientrare in un percorso di Istruzione Professionale (diurno o serale) per il conseguimento anche del diploma quinquennale statale, il 26% degli allievi ha deciso di uscire dal sistema di istruzione (verosimilmente per entrare nel mercato del lavoro), mentre lo 0.8% ha scelto un percorso IFTS. Del restante 0.8% non è stato possibile acquisire informazioni.”*

Per un'analisi dei risultati dei percorsi di leFP in sussidiarietà in termini di inserimento nel mondo del lavoro, sono stati verificati nella banca dati SILER (Sistema Informativo Lavoro Emilia-Romagna) gli esiti occupazionali nei 12 mesi dall'uscita dal sistema formativo (6 mesi per quanto riguarda i qualificati e diplomati nel 2023) dei giovani qualificati⁵ negli anni 2021, 2022 e 2023 e dei diplomati nel 2023 nel sistema dell'leFP da parte dell'Osservatorio Regionale sul Mercato del Lavoro. Sono stati rilevati i rapporti complessivi nel periodo dall'1/7 dell'anno di riferimento al 30/06 dell'anno successivo per i qualificati negli anni 2021 e 2022, dall'1/7 al 31/12 dell'anno di riferimento per quelli dell'anno 2023, suddivisi per tipologia di contratto.

Escludendo il dato parziale del 2023, tra i giovani qualificati si rileva una media di 0,5 contratti per persona, con una prevalenza di contratti a tempo determinato (dal 42% al 46%), seguiti dai contratti di lavoro intermittente e di apprendistato, entrambi intorno al 20%, mentre i contratti di lavoro somministrato si mantengono sotto al 15%. I contratti di lavoro a tempo indeterminato, pur se con percentuali molto inferiori rispetto alle altre tipologie di contratto, risultano in aumento nel triennio 2021-2023, passando dallo 0,9% tra i qualificati nel 2021 all'1,6% tra i qualificati nel 2022 e crescendo ulteriormente al 3,6% tra i qualificati nel 2023, dato ancor più favorevole in quanto rilevato a 6 mesi dalla qualifica.

I primi diplomati presso gli Istituti professionali nel 2023, a 6 mesi dal diploma registrano una media di 0,3 contratti per persona. La tipologia di contratto prevalente è quella a tempo determinato (42,9%), seguita nell'ordine dal lavoro somministrato (20%), l'apprendistato (17,1%), il lavoro intermittente (11,4%) e il lavoro a tempo indeterminato (8,6%).

| | Alunni in uscita | Avviamenti nei 12 mesi | Media avviamenti per persona | Quote % per contratto | | | | | | |
|------------------|------------------|------------------------|------------------------------|-----------------------|-------------|---------------|---------------|---------------|-------|--------|
| | | | | APPRENDISTATO | DETERMINATO | INDETERMINATO | INTERMITTENTE | SOMMINISTRATO | ALTRO | Totale |
| qualificati 2021 | 4.314 | 2.077 | 0,5 | 20,2 | 42,7 | 0,9 | 21,9 | 13,8 | 0,5 | 100,0 |
| qualificati 2022 | 2.368 | 1.103 | 0,5 | 19,3 | 46,7 | 1,6 | 20,2 | 10,9 | 1,3 | 100,0 |

| | Alunni in uscita | Avviamenti nei 6 mesi | Media avviamenti | Quote % per contratto | | | | | | |
|--|------------------|-----------------------|------------------|-----------------------|--|--|--|--|--|--|
|--|------------------|-----------------------|------------------|-----------------------|--|--|--|--|--|--|

⁴ “FACT SHEET A.S. 2023/2024 - 12) Percorsi di Istruzione e Formazione Professionale (leFP) erogati dagli Istituti Professionali in regime di sussidiarietà”

⁵ I qualificati nel 2021 e nel 2022 sono al netto di quanti proseguono in un IV anno di leFP.

| | | | per persona | APPRENDISTATO | DETERMINATO | INDETERMINATO | INTERMITTENTE | SOMMINISTRATO | ALTRO | Totale |
|------------------|-------|-----|-------------|---------------|-------------|---------------|---------------|---------------|-------|--------|
| qualificati 2023 | 2.183 | 411 | 0,2 | 16,8 | 37,5 | 3,6 | 22,6 | 17,0 | 2,4 | 100,0 |
| diplomati 2023 | 119 | 35 | 0,3 | 17,1 | 42,9 | 8,6 | 11,4 | 20,0 | 0,0 | 100,0 |

Fonte: elaborazioni OML su dati CO-SILER

TABELLA 32 - ALUNNI IN USCITA, AVVIAMENTI TOTALI, QUOTE PER CONTRATTO SUL TOTALE DEGLI AVVIAMENTI

3.6. Azioni e opportunità per il successo formativo

Con Deliberazione di Giunta Regionale n. 1344/2022 è stato approvato lo “Schema di Accordo fra Regione Emilia-Romagna e Ufficio Scolastico regionale per l'Emilia-Romagna, per la realizzazione dei percorsi di Istruzione e Formazione professionale, in regime di sussidiarietà, da parte degli Istituti professionali dell'Emilia-Romagna, in attuazione dell'art.7, c.2 del D.lgs. 13 aprile 2017 n. 61 aa.ss. 2022/2023, 2023/2024 e 2024/2025”, che conferma l’impianto generale e le disposizioni attuative di cui all’Accordo sottoscritto in data 29/11/2018, che ha trovato applicazione negli aa.ss. 2019/2020, 2020/2021 e 2021/2022, aggiornando e integrando il quadro normativo e regionale di riferimento.

L’Accordo, sottoscritto dalle parti in data 5/08/2022, ha permesso di garantire la continuità di quanto realizzato nei precedenti aa.ss. e permette agli Istituti professionali di realizzare, in sussidiarietà, un’offerta di percorsi di leFP che, nel rispetto di quanto previsto dalla Legge regionale n. 5/2011, costituisce, unitamente all’offerta realizzata dagli enti di formazione professionale accreditati, un’offerta unitaria che permette di ampliare le opportunità per i giovani di acquisire una qualifica professionale e un diploma professionale.

In particolare, le azioni e gli interventi sono finalizzati a garantire la personalizzazione dei percorsi individuali e l’unitarietà e qualificazione del sistema e pertanto dell’offerta realizzata dagli organismi di formazione professionale e dagli istituti professionali con un ruolo integrativo e complementare al sistema in applicazione del regime di sussidiarietà.

Le diverse opportunità sono definite a partire dalle esperienze maturate, dalle prassi implementate e condivise e dai risultati conseguiti.

Per accompagnare la fase di avvio e di consolidamento del sistema di leFP, a partire dall’a.s. 2011/2012, è stata programmata e finanziata ai sensi dell’art. 11 della Legge Regionale n. 5/2011 “un'azione di supporto al sistema regionale dell'Istruzione e Formazione Professionale”. Obiettivo prioritario era rendere disponibili opportunità aggiuntive rispetto all’offerta dei percorsi curricolari di leFP realizzati dagli Enti di formazione professionale accreditati e, in sussidiarietà, dalle Istituzioni scolastiche agli studenti a rischio di abbandono scolastico e più in generale accompagnare tutti i giovani nella eventuale progettazione e riprogettazione dei propri percorsi formativi e sostenendoli nei passaggi.

Tale azione ha sostenuto, nelle diverse annualità, i soggetti del sistema di leFP, e pertanto gli Istituti Professionali e gli Enti di Formazione, nella realizzazione di interventi per il successo formativo che si sono configurati come arricchimenti curricolari rivolti all’intero gruppo classe, azioni di sostegno, recupero, approfondimento per sottogruppi e/o gruppi interclasse e interventi personalizzati/individualizzati.

L'Azione Regionale di supporto al sistema ha permesso di garantire che i raccordi organici rendessero unitari e reversibili i percorsi degli allievi e ha consentito il confronto e l'arricchimento reciproco tra soggetti formativi, portatori di competenze, esperienze didattiche e metodologiche differenti.

Tale esperienza si è ulteriormente consolidata nell'anno 2022-2023 con il confronto operativo e la pubblicazione congiunta da parte di Regione e Ufficio scolastico Regionale di materiali di supporto ed accompagnamento per i passaggi tra i percorsi IP e leFP.

Ha altresì garantito l'unitarietà del Sistema regionale permettendo alle Istituzioni scolastiche di programmare e realizzare, in sussidiarietà e nella propria autonomia e responsabilità, i percorsi di leFP in applicazione delle disposizioni del Sistema regionale di formalizzazione e certificazione delle competenze, con riferimento al rilascio delle certificazioni finali.

3.7. Risorse finanziarie

Le risorse destinate agli Istituti professionali sono finalizzate al finanziamento di azioni di arricchimento dell'offerta, di tutoraggio per sostenere i passaggi tra i percorsi di istruzione professionale e i percorsi di istruzione e formazione professionale e viceversa e di formalizzazione e certificazione delle competenze per l'acquisizione del certificato di qualifica professionale di III e IV liv. EQF.

Con riferimento all'a.s. 2021/2022, l'importo minore assegnato deriva dal fatto che questo anno scolastico è l'anno di passaggio da un'attribuzione delle risorse per anno solare ad un'attribuzione per anno scolastico. Pertanto, sono state attribuite le risorse unicamente per la seconda parte dell'anno scolastico (da gennaio 2022).

| | Risorse | Canale di finanziamento |
|------------------------------|---------------|-------------------------|
| Azioni di supporto 2020/2021 | 4.150.000,00 | Legge 144/1999 |
| Azioni di supporto 2021/2022 | 2.526.220,00 | Legge 144/1999 |
| Azioni di supporto 2022/2023 | 4.150.000,00 | Legge 144/1999 |
| | 10.826.220,00 | |

TABELLA 33 – RISORSE FINANZIAMENTO AZIONI PER SUCCESSO FORMATIVO

Oltre alle risorse di cui sopra, destinate a sostenere i percorsi di leFP erogati in sussidiarietà dagli Istituti professionali accreditati, a partire dall'a.s. 2021/2022, in attuazione di quanto previsto all'art. 4 dell'Accordo tra Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna e Regione Emilia-Romagna, la Regione attiva ogni anno le procedure che permettono di garantire agli studenti frequentanti percorsi di istruzione professionale realizzati da Istituti non accreditati, l'accesso all'esame per l'acquisizione di una qualifica professionale o di un diploma professionale (vedi paragrafo 3.4).

| | Risorse | Canale di finanziamento |
|-----------------|------------|-------------------------|
| Esami 2021/2022 | 90.000,00 | Legge 144/1999 |
| Esami 2022/2023 | 100.000,00 | Legge 144/1999 |
| | 190.000,00 | |

TABELLA 34 – RISORSE FINANZIAMENTO ESAMI ISTITUTI NON ACCREDITATI

4. Documentazione regionale di riferimento

- LR n. 5/2011 e ss.mm.ii. *Disciplina del sistema regionale dell'Istruzione e Formazione Professionale*;
- DGR n. 116/2015. *Approvazione dello studio per l'aggiornamento e l'estensione delle opzioni di semplificazione dei costi applicate agli interventi delle politiche della formazione della regione Emilia-Romagna*;
- DGR n. 1298/2015. *Disposizioni per la programmazione, gestione e controllo delle attività formative e delle politiche attive del lavoro - programmazione SIE 2014/2020*;
- DGR n. 963/2016. *Recepimento del Decreto Interministeriale 12/10/2015 e approvazione dello schema di protocollo d'intesa tra Regione Emilia-Romagna, Ufficio scolastico regionale, Università, Fondazioni ITS e Parti sociali sulla "Disciplina di attuazione dell'apprendistato ai sensi del D.lgs. 81/2015 e del Decreto Interministeriale 12/10/2015" - Attuazione art. 54 della L.R. 9/2016*;
- DGR n. 1859/2016. *Modalità di erogazione degli assegni formativi (voucher) per il rimborso dell'offerta formativa relativa alle tipologie di apprendistato di cui agli articoli 43 e 45 del D.lgs. 81/2015 in attuazione della DGR 963/2016*;
- D.D. n. 8881/2017. *Approvazione delle nuove linee guida per l'assegnazione degli assegni formativi (voucher) relativi all'offerta formativa nell'ambito dei contratti di apprendistato, di cui agli articoli n.43 e n.45 del D.lgs. 81/2015 e ss.mm., secondo quanto definito dalla DGR n.1859/2016. Individuazione dei Responsabili di Servizio competenti nelle varie fasi in cui si articola il procedimento*;
- Delibera Assemblea legislativa n. 190/2018. *Programmazione triennale in materia di offerta di percorsi di istruzione e formazione professionale AA.SS. 2019/20 2020/21 e 2021/22. (Proposta della Giunta regionale in data 26 novembre 2018, n. 2016)*;
- Legge Regionale n. 8/2021 -art. 6 comma 1. *Proroga del Programma triennale in materia di offerta di percorsi di istruzione e formazione professionale per gli anni scolastici 2019/20, 2020/21 e 2021/22, in attuazione del comma 1 dell'articolo 44 della legge regionale n.12 del 2003 e del comma 2 dell'articolo 8 della legge regionale 30 giugno 2011, n.5 (Disciplina del sistema regionale dell'istruzione e formazione professionale), fino al 30 giugno 2023*;
- Accordo tra Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna e Regione Emilia-Romagna del 29/11/2018. *Realizzazione dei percorsi di Istruzione e Formazione Professionale, in regime di sussidiarietà, da parte degli Istituti Professionali dell'Emilia-Romagna in attuazione dell'art.7, c.2 del D.Lgs 13 aprile 2017 n. 61*;
- Accordo tra Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna e Regione Emilia-Romagna del 05/08/2022. *Realizzazione dei percorsi di Istruzione e Formazione Professionale, in regime di sussidiarietà, da parte degli Istituti Professionali dell'Emilia-Romagna in attuazione dell'art.7, c.2 del D.Lgs 13 aprile 2017 n. 61*;
- DGR n. 1268/2019. *Rivalutazione monetaria delle unità di costo standard di cui alle delibere di giunta regionale n. 1119/2010, n. 1568/2011, n. 116/2015 e n. 970/2015*;
- DGR n. 1322/2019. *Sistema regionale di leFP Azione regionale per il successo formativo L.R. 5/2011 art. 11 - approvazione linee di intervento aa.ss. 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022*;
- DGR n. 1148/2020. *Revisione e aggiornamento del repertorio regionale delle qualifiche. Approvazione di 17 qualifiche di 4° livello EQF, anche ai fini della correlazione con il nuovo repertorio nazionale di leFP per le figure dei diplomati*;
- DGR n. 1691/2020. *Revisione e aggiornamento del repertorio regionale delle qualifiche. Approvazione di 26 qualifiche di 3° livello EQF, anche ai fini della correlazione con il nuovo repertorio nazionale di leFP per le figure di operatore*;
- DGR n. 1778/2020. *Approvazione della correlazione tra le qualifiche professionali regionali e le figure nazionali di operatore e di tecnico di riferimento per le qualifiche e i diplomi professionali della leFP, di cui all'accordo in conferenza Stato-Regioni n. 155 del 1° agosto 2019. Approvazione delle confluenze delle qualifiche regionali di operatore di 3° liv. EQF a quelle di*

tecnico di 4° liv. EQF per i percorsi di leFP;

- *DGR n. 97/2021. Azione regionale per il successo formativo a.s.2020/2021 quantificazione delle risorse agli istituti professionali del sistema leFP, in attuazione delle delibere di Giunta regionale n. 1322/2019 E N. 1898/2020;*
- *DGR n. 582/2021. Sistema di Istruzione e Formazione Professionale - approvazione degli standard formativi e standard di certificazione dei percorsi a.s. 2021/2022 e seguenti;*
- *DGR n. 97/2021. Azione regionale per il successo formativo delibera di Giunta regionale n. 1322/2019. Quantificazione delle risorse agli istituti professionali del sistema leFP per le attività da realizzare nell'anno 2022 per gli iscritti a.s. 2021/2022;*
- *DGR n. 1023/2022. Sistema regionale di leFP: interventi per il successo formativo e la personalizzazione dei percorsi a.s. 2022/2023 in attuazione dell'art. 11 LR 5/2011. Invito agli enti di formazione professionale a presentare la candidatura per l' a.s. 2022/2023;*
- *DGR n. 1312/2022. Sistema leFP - azione regionale art. 11 legge 5/2011 - azioni a sostegno del successo formativo e delle progettualità negli ambiti della s3 - quantificazione delle risorse agli istituti professionali a.s. 2022/2023.*